



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ACTIVIDADES DE NATACIÓN

Código: AFD341_3

NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1084_3: Programar actividades de enseñanza y
acondicionamiento físico básico relativas a actividades de
natación.”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1084_3: Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación.”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Las actividades profesionales aparecen ordenadas en bloques desde el número 1 en adelante. Cada uno de los bloques agrupa una serie de actividades más simples (subactividades) numeradas con 1.1., 1.2.,..., en adelante.

Lea atentamente la actividad profesional con que comienza cada bloque y a continuación las subactividades que agrupa. Marque con una cruz, en los cuadrados disponibles, el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de cada una de ellas. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

<i>1: Realizar el análisis diagnóstico de la realidad para desarrollar, optimizar y ajustar el programa de actividades de natación para diferentes tipos de usuarios (gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, otros colectivos especiales, personas con discapacidad, iniciación de actividades de natación: natación, waterpolo, sincronizada y saltos, entre otros).</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
1.1: Buscar, recopilar y seleccionar la documentación para elaborar la programación, utilizando las técnicas más adecuadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2: Interpretar la programación general de la entidad, en caso de existir, identificando las directrices expresadas en la misma para la elaboración de la programación específica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3: Determinar las características de los usuarios, identificando mediante las técnicas apropiadas y de forma diferenciada: - Su nivel de desarrollo motor. - Su nivel de destreza acuática. - Su nivel de condición física. - Su nivel de condición biológica. - Sus intereses, motivaciones. - Su grado de autonomía personal, especialmente si presentan alguna discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4: Analizar los recursos humanos, disposición horaria, instalaciones y medios definiendo sus posibilidades, límites y riesgos para el desarrollo de la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1: Realizar el análisis diagnóstico de la realidad para desarrollar, optimizar y ajustar el programa de actividades de natación para diferentes tipos de usuarios (gestantes, matronatación, bebés, edad escolar, adultos, mayores de 65 años, otros colectivos especiales, personas con discapacidad, iniciación de actividades de natación: natación, waterpolo, sincronizada y saltos, entre otros).	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
1.5: Procesar la información obtenida especificando de forma jerarquizada las referencias clave para el desarrollo del resto de los instrumentos programáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6: Registrar los resultados del análisis diagnóstico en un soporte físico fácil de usar y que permita una aplicación funcional de los mismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2: Definir y, en su caso, reorientar los objetivos de enseñanza y de acondicionamiento físico del programa para satisfacer las necesidades y expectativas de los destinatarios del mismo, conforme al carácter recreativo de las actividades de natación para diferentes tipos de usuarios de forma específica.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
2.1: Utilizar la información obtenida inicial y periódicamente en el análisis diagnóstico como premisa en la determinación, secuenciación, ajuste y/o redefinición de los objetivos a alcanzar por el usuario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2: Determinar y redefinir los objetivos del programa y los de cada una de las sesiones para: - Dar respuesta a los intereses del usuario teniendo en cuenta sus necesidades y posibles limitaciones. - Orientar el programa hacia el desarrollo integral de la persona pensando en su salud y calidad de vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3: Discriminar y diferenciar los objetivos de enseñanza y de acondicionamiento físico claramente pero estableciendo una relación de interdependencia que permita, según necesidades, integrarlos de forma polarizada: - Hacia el rendimiento físico (cuando la excelencia técnica esté al servicio del acondicionamiento físico). - Hacia la enseñanza-aprendizaje (cuando el desarrollo de las capacidades físicas básicas y específicas se utilicen como un instrumento de facilitación para el aprendizaje de los estilos, salidas y virajes en natación). Las prioridades y la secuencia temporal de los objetivos se reflejan en el programa actividades de natación para diferentes tipos de usuarios de forma específica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3: Seleccionar las actividades de enseñanza y de acondicionamiento físico y establecer la temporalización de los mismos.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
3.1: Elegir las actividades de enseñanza y los sistemas de entrenamiento teniendo en cuenta los objetivos propuestos en las distintas actividades de natación para diferentes tipos de usuarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2: Seleccionar y/o diseñar las actividades, tareas y ejercicios de forma que: - Sean compatibles con las características psicosomáticas del usuario. - Se adecuen a las necesidades y expectativas del mismo. - No supongan ningún riesgo por ser, en su caso, congruentes y adaptadas a las posibles prescripciones médicas y/o posibles discapacidades del usuario. - Sean significativas para los usuarios y promuevan su satisfacción. - Se puedan realizar en las instalaciones, en el tiempo programado y con los medios materiales disponibles. - Se minimicen las posibilidades de riesgo, realizándose en unas condiciones de máxima seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3: Identificar la dificultad objetiva de la tarea estableciendo las distintas progresiones a partir de las posibilidades de asimilación, la motivación y la capacidad de evolución personal del usuario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4: Pormenorizar la distribución cronológica de las actividades en cada sesión considerando aspectos relativos a: - El tiempo para la consecución de los objetivos. - El efecto acumulativo que está previsto obtener por la interacción adaptativa producida en cada una de las sesiones según el principio de supercompensación (volumen-intensidad-frecuencia). - La frecuencia mínima que garantice una retención y/o evolución significativa en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5: Prever las actividades alternativas para dar solución a posibles contingencias en relación a las personas, recursos y el medio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4: Determinar la metodología didáctica y de acondicionamiento físico para alcanzar los objetivos previstos, en función de las características de los usuarios y de la disposición de medios y materiales.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
4.1: Utilizar los criterios de afinidad en el ámbito motor, motivacional y relacional para distribuir a los usuarios en los distintos tramos horarios en los que se desarrollan las actividades de la instalación acuática, estructurando los grupos de forma homogénea y respetando las ratios aconsejables alumnos/profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4: Determinar la metodología didáctica y de acondicionamiento físico para alcanzar los objetivos previstos, en función de las características de los usuarios y de la disposición de medios y materiales.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
4.2: Determinar las pautas metodológicas para el desarrollo de las diferentes tareas y/o actividades comprobando que: - Están contrastadas y son coherentes con los principios didácticos de la enseñanza de la natación y/o del entrenamiento deportivo recreativo. - Facilitan la consecución de los objetivos previstos. - Se adecuan a la naturaleza de los contenidos. - Se adecuan a la disposición de medios y recursos. - Se adecuan a las características del grupo, de los distintos usuarios que lo componen y a su grado de autonomía personal. - Permiten solucionar las posibles contingencias en relación con las personas, medios y recursos. - Permiten optimizar espacios y tiempos disponibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3: Plantear e incluir Las pautas para la optimización de las relaciones interpersonales en la programación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4: Prever y registrar las estrategias para asegurar la integración de los participantes con discapacidad en la programación específica para que sirvan de referencia durante el desarrollo de las sesiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5: Determinar la metodología de evaluación del proceso y los resultados que se van alcanzando en forma de objetivos intermedios y globales para valorar, en su momento, la calidad del servicio.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
5.1: Establecer la evaluación del progreso en el aprendizaje técnico y la evolución en rendimiento físico de forma que permita discriminar aspectos relativos a: - La mejora de nivel en el dominio técnico de los estilos de natación, salidas y virajes. - La identificación de los errores de ejecución técnica y sus causas. - La mejora global de la condición física y posibles carencias en las capacidades físicas más relacionadas con la salud. - La adecuación de métodos y estrategias tanto de enseñanza-aprendizaje como de entrenamiento y mejora de la condición física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2: Valorar la instalación, medios, prestaciones, horarios y la optimización de tiempos, espacios y recursos como indicadores fiables a considerar en la determinación global de la calidad del servicio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5: Determinar la metodología de evaluación del proceso y los resultados que se van alcanzando en forma de objetivos intermedios y globales para valorar, en su momento, la calidad del servicio.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
5.3: Elegir los instrumentos, materiales y técnicas para el seguimiento y evaluación en congruencia con lo estipulado en la programación y permiten obtener una información objetiva sobre el proceso y los resultados, especialmente en lo relativo al grado de satisfacción de los usuarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4: Determinar la secuencia temporal de evaluación concretando las técnicas, instrumentos y fines para cada ocasión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5: Prever la forma de evaluar el proceso y el resultado de las sesiones en las que participan personas con discapacidad haciendo, en su caso, las adaptaciones necesarias en los instrumentos y las técnicas habituales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6: Utilizar la información obtenida periódicamente a través del análisis diagnóstico como un indicativo fiable más para la evaluación del proceso, resultados y grado de satisfacción del usuario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6: Documentar la programación y gestionar a su nivel, los medios, recursos y materiales para su desarrollo.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
6.1: Expresar y registra los elementos que configuran la programación de natación de forma estructurada en soporte físico para su consulta y utilización por los técnicos implicados en la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2: Calcular y ajustar los gastos al presupuesto disponible y, en su caso, justificando y gestionando la derrama ocasionada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3: Realizar las gestiones relativas a contratación de servicios, instalaciones y permisos entre otras con la suficiente anticipación para que permita el desarrollo del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4: Concretar los medios y materiales y, en su caso, gestionar su adquisición, en función de la disposición de los mismos, de los objetivos definidos, de los contenidos seleccionados, de las estrategias didáctico-metodológicas previstas y del proceso de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



6: Documentar la programación y gestionar a su nivel, los medios, recursos y materiales para su desarrollo.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
6.5: Determinar los recursos humanos y la estructura funcional para el desarrollo del programa optimizando y racionalizando los medios y recursos disponibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6: Detectar las barreras arquitectónicas y necesidades de adaptación de las instalaciones en el vaso, accesos, salas, vestuarios, duchas, aseos, entre otros, proponiendo alternativas para optimizar las posibilidades de autonomía en las personas con discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7: Concretar el proceso de mantenimiento preventivo, describiendo quién, cómo y con qué frecuencia debe realizarse para asegurar el funcionamiento de los elementos de la instalación acuática que afecten al programa, de forma que se reduzca al máximo el riesgo de accidentes y/o situaciones peligrosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8: Realizar la promoción del programa utilizando los canales, medios y soportes que permitan la difusión del mismo entre los agentes y colectivos afectados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>