



DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I o Pasaporte	Fecha de nacimiento:        /        /		
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que ha cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas que haya ofrecido durante la prueba antes de entregarla.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará:

- La comprensión del significado global de un texto, resumiendo el contenido y recogiendo las ideas principales, expresándolas con un estilo propio y evitando reproducir las palabras del texto.
- La producción de textos, organizando las ideas con claridad y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- La interpretación del sentido de palabras y expresiones extraídas de un texto en función de su sentido global
- El reconocimiento de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.
- La Identificación de los elementos de la oración simple.
- La comprensión de textos literarios, identificando el tema e interpretando el lenguaje literario.

**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



## EJERCICIO

### 1. Enunciado del primer ejercicio (9 puntos):

Lea atentamente el texto y conteste las cuestiones planteadas en los correspondientes apartados.

TEXTO:

El ciberacoso o cyberbullying es una realidad en las aulas, y cada vez más casos salen a la luz, afectando a niños, niñas y jóvenes de edades y contextos diferentes. Es un tipo de acoso que se produce entre menores y en el que se utilizan los medios digitales para hacer daño a la víctima, conscientemente y de forma repetida en el tiempo:

La prevención pasa por minimizar los factores que lo favorecen (tanto en víctimas, acosadores y testigos), dar herramientas para gestionar los conflictos antes de que deriven en situaciones más graves y proporcionar mecanismos para pedir ayuda.

- Hablar cotidianamente con los menores para estar al día de las aplicaciones, redes sociales y juegos que utilizan, quiénes son sus amistades online y qué hacen en la red. Cuando sea necesario, supervisar su actividad con las herramientas de control parental y comentarlo. Se trata de preocuparse, con naturalidad, como hacemos con su día a día en el centro educativo o en el parque con los amigos. Además, podemos aprovechar las noticias en los medios de comunicación, películas, etc. para que nos hablen de los riesgos en Internet y darles buenas prácticas.
- Cuidar una relación de confianza con ellos para que en caso de problemas acudan a nosotros (u otro adulto de confianza) sin miedo a reacciones exageradas. Además debemos tratar de ser un modelo a seguir con nuestro comportamiento online. No podemos pedirles una responsabilidad en el uso de móviles y redes sociales que no cumplimos.
- Potenciar sus habilidades sociales (autoestima, empatía, autocontrol, resolución de conflictos, asertividad, espíritu crítico) de modo que no lleguen a iniciar el acoso, o en caso de sufrirlo sepan gestionarlo y responder adecuadamente. También es fundamental en el papel de los testigos o espectadores, pues pueden reforzar el ciberacoso si comparten, dan me gusta a los mensajes, o simplemente "miran para otro lado", pero también pueden detenerlo si no se callan, apoyan a la víctima y alzan la voz contra el agresor, llegando a denunciar ante un adulto responsable.
- Gestionar los conflictos antes de que puedan llegar a un ciberacoso. Mantener la calma y no agrandarlos con reacciones exageradas (por ejemplo respondiendo con insultos), ni con una actitud pasiva. Se debe responder asertivamente para encontrar una solución.

Fuente "*Internet Segura for Kids*"



**a) Apartado 1.....(2,5 puntos)**

**Elija un título para el texto que acaba de leer e indique las ideas principales que en él se exponen.**

Título:"

“

Ideas principales:

- 
- 
- 
- 

**b) Apartado 2.....(2 puntos)**

**Explique el significado que tienen en el texto las palabras subrayadas.**

**c) Apartado 3 ..... (2 puntos)**

**Agrupe las palabras anteriores en sustantivos, adjetivos y verbos.**

Sustantivos:

Adjetivos:

Verbos:



**d) Apartado 4. .... (2,5 puntos)**

**Analice sintácticamente la oración:**

El ciberacoso es una realidad en las aulas

**2. Enunciado del segundo ejercicio (1 punto)**

**Interprete los siguientes fragmentos identificando en breves palabras el tema y argumento que tratan:**

*Moraleja:*

*En la unión está la fuerza.*

Tema y argumento:

.....

*Cual tímido ciervo mi amada es bella.*

*Sus hermosos ojos robó a la gacela.*

*Duna es luminosa con palma de perlas.*

Tema y argumento:

.....

*No por mucho madrugar*

*Amanece más temprano*

Tema y argumento:

.....

*Cuéntase -pero Alah es más sabio, más prudente más poderoso y más benéfico- que en lo que transcurrió en la antigüedad del tiempo y en lo pasado de la edad, hubo un rey entre los reyes de Sassan, en las islas de la India y de la China.*

Tema y argumento:

.....



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

Junio 2018

**ÁMBITO SOCIAL: GEOGRAFIA E HISTORIA**

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
DNI/INE o Pasaporte	Fecha de nacimiento:     /     /		
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que ha cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas que haya ofrecido durante la prueba antes de entregarla.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará:

- Tener una visión global del medio físico y de sus características generales.
- Localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos y artísticos, describiendo sus principales características.
- Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura en diferentes periodos de la historia.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España.

**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



## EJERCICIO

1. **Completa el texto de abajo eligiendo en cada caso el término apropiado de la siguiente lista.**  
(1 punto)

**Población activa - desempleados - primario – secundario - servicios**

La población en edad de trabajar, de 16 a 65 años, que ejerce una actividad se llama \_\_\_\_\_ Las personas que están buscando empleo son los \_\_\_\_\_ Los hombres y las mujeres que trabajan en la agricultura, la ganadería y la pesca están en el sector \_\_\_\_\_ Si trabajan en la industria están en el sector \_\_\_\_\_ Pero si se dedican al comercio al transporte, están en el sector \_\_\_\_\_.

2. **Relacione cada una de las definiciones con el concepto que corresponda.**  
(1 punto)

**Climograma - Humedal – Barómetro - Densidad de población**

DEFINICIONES	CONCEPTO
Instrumento que sirve para medir la presión atmosférica	
Número de personas por kilómetro cuadrado que viven en un territorio	
Gráfica que representa sobre un mismo sistema de coordenadas la evolución de la temperatura y de la pluviosidad.	
Zona de la superficie terrestre que está temporal o permanentemente inundada, regulada por factores climáticos y en constante interrelación con los seres vivos que la habitan	



**3. Clasifique estas actividades según el sector económico al que pertenecen.  
(1 punto)**

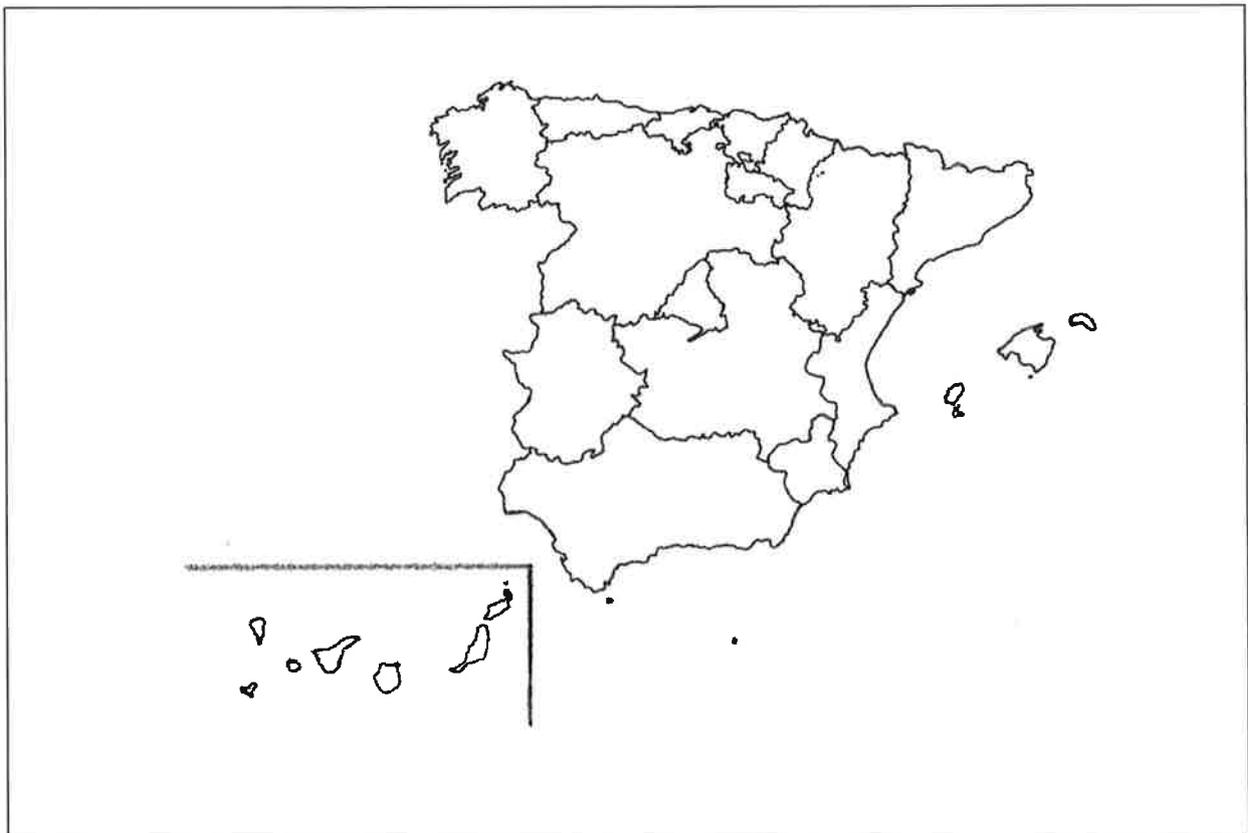
**fabricación de calzado – guía turístico – reparación de automóviles –  
enfermero - cultivo de patatas – vendedor de automóviles – pesca de altura –  
trabajador en una fábrica de conservas– instalador de calefacción -  
informática**

<b>Sector primario</b>	<b>Sector secundario</b>	<b>Sector terciario</b>



4. Observe el mapa de España y coloque las Comunidades Autónomas que indicamos en él.  
(2 puntos)

1. Principado de Asturias	2. Castilla-La Mancha	3. País Vasco	4. Andalucía	5. Comunidad Valenciana
6. Comunidad Foral de Navarra	7. Canarias	8. Aragón	9. Comunidad de Madrid	10. Región de Murcia





5. Ordene los siguientes hechos históricos de más antiguo a más actual.  
(1 punto)

ACONTECIMIENTO HISTÓRICO	ORDEN
Revolución Rusa	
Revolución Francesa	
Caída del Muro de Berlín	
Atentado de las Torres Gemelas	
Fin de la Segunda Guerra Mundial	
Guerra Civil Española	
Guerra de Independencia de Estados Unidos	
Crisis de los misiles en Cuba	
Guerra del Golfo	
Guerra de Independencia española	



6. Lea con atención el siguiente texto y responda a las preguntas sobre el mismo.  
(2 puntos)

### TREINTA AÑOS DE ESPAÑA EN LA UE

El 1 de enero de 1986 España, junto con Portugal, comenzó a formar parte de la Comunidad Económica Europea (CEE), la actual Unión Europea (UE), lo que supuso la tercera ampliación de la UE. La CEE pasó de 10 (los seis fundadores: Francia, Alemania, Bélgica, Luxemburgo, los Países Bajos e Italia; el Reino Unido, Irlanda y Dinamarca, que se unieron en 1973, y Grecia, que entró en 1981) a 12 socios.

- Por su situación, ¿de qué misma zona geográfica de Europa forman parte los dos países que ingresaron en la Unión Europea, como España, en la década de los 80 del siglo pasado? Marque con una X la opción correcta.
  - Europa Septentrional
  - Europa Meridional
  - Europa Oriental
  - Europa Occidental
- Tres de los Estados que fundaron la Comunidad Económica Europea habían constituido antes el BENELUX, una unión aduanera. Escriba el nombre de dichos Estados.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

7. Explique con sus propias palabras los siguientes términos. (1 punto)

- **Constitución**
- **Democracia**
- **Comunidades Autónomas**
- **Elecciones**



8. Observe las obras de arte que le presentamos a continuación y responde a las cuestiones que se plantean. (1 punto)

Nombre:  
¿Dónde está?



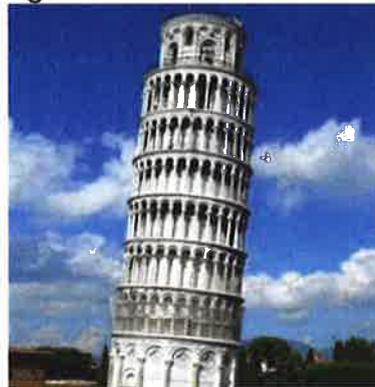
Nombre:  
¿Dónde está?



Nombre:  
¿Dónde está?



Nombre:  
¿Dónde está?



Nombre:  
¿Dónde está?



Nombre:  
¿Dónde está?





DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
DNI/NIE o Pasaporte	Fecha de nacimiento:	/	/
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Puede utilizar **calculadora**.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará que el alumno demuestre:

- Plantear y resolver un problema donde se tenga que emplear un sistema de ecuaciones, interpretando sus soluciones dentro de un contexto particular.
- Representar gráficamente e interpretar el significado de una función, en un contexto particular.
- Plantear y resolver un problema geométrico cotidiano, interpretando sus soluciones.
- Calcular probabilidades de sucesos elementales.
- Explicar los elementos electrónicos básicos.
- Diseñar una instalación electrónica sencilla en el ámbito doméstico.

**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.



## EJERCICIO

1. **(1 punto)** Sea E el espacio muestral de una experiencia aleatoria simple. Sean A, B, C y D sus sucesos elementales. Si se sabe que los tres primeros sucesos elementales son equiprobables y que  $p(D) = 0,16$ , realice el cálculo de las probabilidades de todos los sucesos elementales.
2. **(2 puntos)** El departamento de I+D+i de una empresa tiene un tablero de ensayos para robótica con forma de triángulo isósceles. Calcule el perímetro y área del tablero sabiendo que tiene 6m de base y 4m de altura.
3. **(2 puntos)** Un tóner de impresión a color y un tóner de impresión en blanco y negro (BN) cuestan entre los dos 120 €. Si se pagan al contado en tienda, se aplica en la factura un descuento del 10% en el tóner color y del 5% en el tóner BN, resultando que el coste final es de 110 €. Se pide:
  - a. ¿Cuál es el valor inicial de cada tóner? **(1 punto)**.
  - b. ¿En cuánto se ha quedado cada uno después de aplicarle el descuento? **(1 punto)**.
4. **(2 puntos)** Se pide:
  - a. Dibujar la gráfica de la función  $f(x)=200-20x$ . **(1 punto)**.
  - b. Si esta fórmula representa la actividad de una empresa, siendo la "x" los años y la "y" miles de euros, ¿qué inversión de dinero inicial tuvo la empresa en su creación? ¿En qué año empieza la empresa a estar en números rojos? **(1 punto)**.
5. **(1 punto)** ¿Qué es un circuito integrado y cuáles son sus partes principales?.
6. **(2 puntos)** Diseñe un circuito electrónico que active el motor de un toldo para subirlo cuando llueva.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

Junio 2018

**ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO: BIOLOGÍA /GEOLOGIA y FISICA Y QUIMICA**

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
DNI/NIE o Pasaporte	Fecha de nacimiento:	/	/
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que ha cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Puede utilizar **calculadora**.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará:

- Usar modelos para interpretar la estructura de la materia, valorando su necesidad.
- Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.
- Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.
- Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.
- Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
- Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.

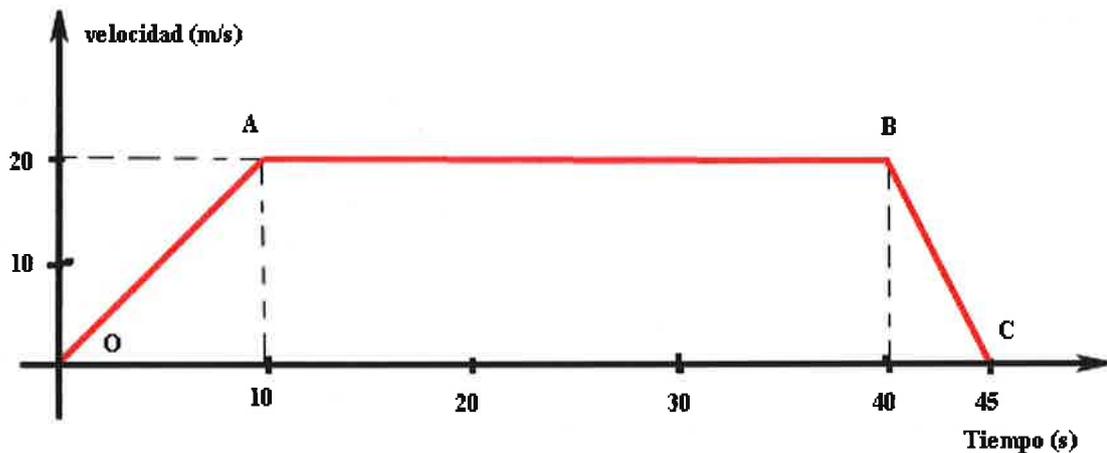
**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en su enunciado.



### EJERCICIO

- (2 puntos)** Razone si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas
  - En el modelo de Thomson los protones están distribuidos por todo el átomo.
  - Los protones y los electrones tienen posiciones fijas en el átomo.
  - Los radios del átomo y del núcleo son prácticamente iguales.
  - Los electrones son totalmente libres en su movimiento.
  - El átomo es neutro.
- (1 punto)** Se desea preparar 200 ml de una disolución 1,5 M de cloruro de sodio NaCl en agua. ¿Qué cantidad de esa sustancia debemos pesar? Masas atómicas: Na = 23; Cl = 35,5
- (2 puntos)** Para la gráfica de la figura
  - Describe el movimiento en cada tramo **(0,5 puntos)** y calcule:
    - La aceleración en cada tramo **(1 punto)**
    - El desplazamiento total **(0,5 puntos)**



- (1 punto)** Sitúe ordenadamente, desde la superficie a la zona más profunda y en la columna que corresponda, los siguientes componentes de la corteza: **(1 punto)**  
Rocas volcánicas del tipo del basalto. Rocas similares al granito. Rocas sedimentarias plegadas o no. Sedimentos.

CORTEZA OCEÁNICA	CORTEZA CONTINENTAL

- (2 puntos)** Cruzando un guisante de semillas amarillas y genotipo desconocido con un guisante de semillas verdes, obtenemos una descendencia formada por guisantes amarillos en la misma proporción. ¿Cuáles son los genotipos en el cruce? Demuéstrelo aplicando las leyes de Mendel.
- (1 punto)** ¿Cómo se puede reducir la cantidad de residuos urbanos (basura)?
- (1 punto)** ¿Cuáles son los gases que afectan principalmente al efecto invernadero y dónde se producen?