



EQAVET

European Quality Assurance
in Vocational Education and Training

Proyecto QACS

Garantía de la Calidad en la Red Estatal de Centros de Excelencia en España

Quality Assurance for CoVEs in Spain

Dossier Técnico



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Cofinanciado por
la Unión Europea



EQAVET

European Quality Assurance
in Vocational Education and Training



© **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES**

Secretaría General de Formación Profesional

Subdirección General de Orientación y Aprendizaje a lo largo de la Vida

Marzo, 2024.

Coedita:

Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Subdirección General de Orientación y Aprendizaje a lo largo de la Vida

Paseo del Prado, 28, 6ª Planta - 28014 Madrid

NIPO impresión: 164-24-029-4

NIPO en línea: 164-24-128-7

Descargo de Responsabilidad

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de las mismas.



Cofinanciado por
la Unión Europea



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

PRESENTACIÓN

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes se trabaja en potenciar el avance del aseguramiento de la calidad en el conjunto del sistema educativo, tal como determina tanto el Título X de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, como el Título IX del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, dedicados a la Calidad y evaluación del sistema. El artículo 223 de dicho Real decreto establece que la Red Estatal de Centros de Excelencia de Formación Profesional se constituye como elemento promotor de la calidad en el sistema.

El proyecto Garantía de la Calidad de la red estatal de Centros de Excelencia en España, (Quality Assurance CoVEs in Spain, QACS, proyecto financiado por la Unión Europea en la convocatoria ERASMUS+ 21-27) tiene marcado como objetivo contribuir a la aplicación del marco EQAVET en dicha red estatal de centros de excelencia a través de la creación de herramientas de coordinación y comunicación estables en el ámbito de la garantía de la calidad, facilitando así la aplicación del Marco EQAVET a nivel de centros de formación profesional. Pretende a su vez apoyar, como forma complementaria y eficaz de garantía de calidad, la autoevaluación de los centros educativos, permitiendo determinar el éxito y las áreas de mejora.

Este proyecto parte del trabajo previo realizado en el marco del Proyecto QEMS (Quality EQAVET Model for Spain, proyecto financiado por la Unión Europea en la convocatoria ERASMUS+ 21-27) que supuso un primer paso en el acercamiento del modelo propuesto por el Marco EQAVET al sistema educativo español. Desde que en el 2009 el Parlamento Europeo publicó una recomendación al Consejo por la cual se creó el Marco Europeo de Referencia (EQARF), basado en la necesidad de avanzar hacia una cultura de mejora de la calidad y de fortalecer la cooperación en el ámbito de la FP se está, paso a paso, trabajando en este sentido.

Es por todo ello que se elabora este dossier técnico, para ser utilizado en el marco del proyecto QACS, dentro de una formación a los centros participantes en el proyecto. Este dossier se trata de una propuesta inicial sobre la que reflexionar con el fin de avanzar hacia la aplicación del marco EQAVET a la gestión de los centros educativos españoles. En el mismo, se proporciona una descripción de los indicadores del Marco EQAVET que sirva para una mayor comprensión de los mismos. Dicho trabajo permitirá una aproximación a la implementación del modelo EQAVET desarrollada de acuerdo con los estándares de calidad, guiado y acompañado por el National Reference Point EQAVET Spain, perteneciente al Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.



¿QUÉ ES EQAVET?

El Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Formación Profesional (EQAVET) es un instrumento destinado a ayudar a los países de la UE a fomentar la mejora continua de sus sistemas de formación profesional a partir de unas referencias acordadas en común.

EQAVET se basa en un ciclo de garantía y mejora de la calidad (planificación, aplicación, evaluación/valoración y revisión/exámen) aplicable a la gestión de la calidad tanto a nivel del sistema de FP como de los proveedores. Su propósito es asentar una confianza mutua entre los sistemas de FP y facilitar la aceptación y el reconocimiento de las aptitudes y competencias adquiridas en distintos países y entornos educativos.

El Marco EQAVET incluye **indicadores de referencia** que apoyan el desarrollo, la evaluación y la mejora de la calidad de los sistemas. Los indicadores orientativos ayudan a los Estados miembros a **analizar sus sistemas de garantía de la calidad** y a determinar los **progresos realizados** en materia de calidad.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LOS INDICADORES EQAVET

Indicador 1
Pertinencia de los sistemas de garantía de calidad para los proveedores de FP
Indicador 2
Inversión en formación de profesorado y formadores
Indicador 3
Tasa de participación en programas de FP
Indicador 4
Tasa de finalización en programas de FP
Indicador 5
Tasa de inserción laboral en los programas de FP
Indicador 6
Uso de las habilidades adquiridas en el puesto de trabajo
Indicador 7
Tasa de desempleo
Indicador 8
Prevalencia de grupos desfavorecidos
Indicador 9
Mecanismos para identificar las necesidades de formación en el mercado laboral
Indicador 10
Mecanismos utilizados para promover un mejor acceso a la FP

Pueden aplicarse tanto a la FP inicial como a la continua y son aplicables a todos los entornos de aprendizaje: enseñanza escolar y aprendizaje en el lugar de trabajo, incluidos los planes de aprendizaje.

Los indicadores EQAVET estarán **contextualizados y adaptados** a los sistemas educativos de los Estados miembros. La Recomendación del Consejo de diciembre de 2020 (2020/C 417/01) desarrolla en su Anexo II descriptores e indicadores aplicables a la gestión de la calidad a nivel tanto de sistemas como de proveedores de FP.

El enfoque que utilicen los proveedores de FP (centros educativos) dependerá de su grado de autonomía, flexibilidad, apoyo y financiación.

El objetivo es apoyar a los Estados miembros en sus esfuerzos, al tiempo que se mantiene la diversidad de sus planteamientos. El Marco debe considerarse más como una «caja de herramientas», de la que los diferentes usuarios pueden escoger los descriptores e indicadores que consideren más adecuados a su sistema de calidad.

Los indicadores son orientativos y voluntarios, seleccionados y aplicados por los usuarios para la Formación Profesional inicial (FPI) o a la continua (FPC), según las características individuales del sistema de FP de cada Estado miembro y del tipo de proveedores, considerando su potencial de valor añadido y de conformidad con la legislación y la práctica nacionales. La responsabilidad de la supervisión de la gestión de la calidad es de los propios Estados.

Indicador EQAVET: 1

PERTINENCIA DE LOS SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD PARA LOS CENTROS DE FP

El indicador 1 de EQAVET va dirigido a conocer la pertinencia de los sistemas de garantía de la calidad para los centros de FP. Para ello, se propone medir, por una parte, de los centros que imparten enseñanzas de Formación Profesional, cuáles aplican sistemas internos de garantía de la calidad y, en segundo lugar, cuáles de aquellos centros disponen de una acreditación.

Con estos indicadores se podrá obtener información sobre si existe o no, y si es idóneo o no, el proceso de garantía de la calidad de la formación en los centros.

Tipo de Indicador		Indicador de contexto/entrada que ayuda a promover una cultura de mejora de la calidad a nivel de centros de FP, aumentar la transparencia de la calidad de la formación y mejorar la confianza mutua en la oferta de formación. Puede utilizarse en las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.
Indicador 1.a	Dato a obtener	Proporción de centros que imparten enseñanzas de FP que aplican sistemas internos de garantía de calidad, bien por normativa o bien por iniciativa propia.
	Definición 1.a	Porcentaje de centros de FP que muestran pruebas de la aplicación de los principios EQAVET dentro de un sistema de garantía de calidad determinado.
	Elementos que genera	Numerador: número de centros que imparten FP que aplican sistemas internos de garantía de calidad, definidos bien por normativa o bien por iniciativa propia. Denominador: Número total de centros de FP registrados.
	Fórmula	El número centros que imparten FP, que muestran evidencia de aplicar sistemas internos de garantía de calidad, dividido por el número total de centros registrados de FP X 100.
Indicador 1.b	Dato a obtener	Proporción de centros de FP que cuentan con una acreditación.
	Definición 1.b	Porcentaje de centros de FP que están acreditados.
	Elementos que genera	Numerador: Número de centros de FP que cuentan con una acreditación. Denominador: Número total de centros de FP registrados.
	Fórmula	El número centros que imparten FP acreditados dividido por el número total de centros registrados de FP X 100.
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		Universo de centros que imparten enseñanzas de FP: aquellos centros registrados formalmente por el Ministerio que impartan enseñanzas del Sistema de Formación Profesional de cualquier grado y nivel. Sistemas de garantía de la calidad: Se debe tener en cuenta la existencia de sistemas de garantía de la calidad diferentes, tales como EQAVET, ISO 9001 o EFQM.
OBSERVACIONES		Se pueden desglosar los subgrupos que se consideren pertinentes a nivel nacional, regional y local.

Indicador EQAVET: 2		INVERSIÓN EN FORMACIÓN DE PROFESORADO Y FORMADORES
<p>Este indicador persigue obtener información del profesorado, sobre la formación que reciben, el grado de experiencia y conocimiento que tienen de la materia que enseñan, así como de la metodología que utilizan.</p> <p>Se pretende evaluar el nivel de preparación del profesorado y su interés en actualizar conocimientos.</p>		
Tipo de Indicador		Es un indicador de entrada/proceso cuyo objetivo es promover la formación del profesorado y personal formador, para así contribuir al desarrollo de la calidad en la FP, mejorando la capacidad de respuesta de la FP a las demandas cambiantes del mercado laboral, aumentando el desarrollo de la capacidad de aprendizaje individual y mejorando como consecuencia final el rendimiento del alumnado.
Indicador 2.a	Dato a obtener	Proporción de profesorado y formadores que participan en actividades de formación continua.
	Definición 2.a	Porcentaje de profesorado y formadores que participan en programas de formación acreditados, del total de profesorado y formadores registrados.
	Elementos que genera	Numerador: Número de profesores y formadores (por edad y sexo) que participan en programas de formación acreditada. Denominador: Total de profesores y formadores registrados.
	Fórmula	El número profesores y formadores (por edad y sexo) que participan en programas de formación acreditados, dividido por el número total de profesores registrados X 100 .
Indicador 2.b	Dato a obtener	Importe de fondos invertidos.
	Definición 2.b	Cantidad total de fondos invertidos anualmente por docente y formador en la educación y formación continua de docentes y formadores.
	Elementos que genera	Numerador: Cantidad total de fondos invertidos anualmente en la educación y formación continua por profesor o formador. Denominador: Cantidad total de profesores y formadores que han participado en los programas de formación continua.
	Fórmula	Cantidad total anual invertida en la formación continua de profesores y formadores, dividida por la cantidad total de profesores y formadores que han participado en la formación continua.
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		<p>Universo de profesores y formadores: profesores y formadores registrados, participantes en cualquier programa de formación continua formalmente reconocido. Se puede incluir el reconocimiento del aprendizaje no formal.</p> <p>Tipo de programa: programas que permitan la acumulación de un mínimo número de créditos u horas aceptados a nivel nacional, autonómico o local.</p> <p>Fuentes de la financiación: pública, privada o mixta.</p> <p>Importe de la inversión: Gasto total anual por número de profesores y formadores formados.</p> <p>Ámbito: nacional, regional o sectorial, FP inicial y FP continua, pública y privada, excluyendo la formación informal, pero incluyendo la no formal y el reconocimiento de la experiencia previa.</p>
OBSERVACIONES		<p>Se pueden considerar los sectores y tamaño de las empresas (en términos de número de empleados) así como el tamaño de los centros (en términos de número de profesores) en relación con los sistemas de Formación Profesional inicial en empresas (aprendizaje/sistema dual) o en Formación Profesional continua.</p> <p>Profesores y formadores de los diferentes niveles educativos, teniendo en cuenta edad y sexo.</p> <p>Se pueden tener en cuenta también las fuentes de financiación de la formación (fondos europeos, fondos públicos, privados o mixtos).</p> <p>Este indicador puede relacionarse, aunque sea de manera indirecta, con el indicador EQAVET 4.</p>

Indicador EQAVET: 3		TASA DE PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE FP
Indicador con el que se obtiene información básica, tanto a nivel de centros educativos como de administración educativa, sobre el atractivo de la FP y, de este modo, focalizar el respaldo destinado a aumentar el acceso a la FP, incluidos los grupos desfavorecidos.		
Tipo de Indicador		<p>Indicador de entrada/proceso/salida que puede ayudar a obtener información básica sobre la oferta formativa de FP.</p> <p>Puede utilizarse para las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.</p> <p>También se puede utilizar para establecer planes de recompensa y establecer objetivos presupuestarios.</p>
Indicador 3.a	Dato a obtener	Proporción de participantes en un programa de FP inicial de educación secundaria postobligatoria (que conduzca a una cualificación formal) que provienen de finalizar la educación secundaria obligatoria.
	Definición 3.a	Porcentaje anual de estudiantes que finalizan la educación secundaria obligatoria y participan en un programa de FP inicial de educación secundaria postobligatoria (que conduzca a una cualificación formal).
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de participantes en programas de FP inicial de educación secundaria postobligatoria.</p> <p>Denominador: Número de alumnos (incluyendo edad, sexo u otros factores en los que se esté interesado) que han completado la ESO en un año determinado.</p>
	Fórmula	Número de participantes en programas de FP inicial de educación secundaria postobligatoria, dividido por el número de alumnos que han completado la educación secundaria obligatoria en un año determinado X 100 .
Indicador 3.b	Dato a obtener	Proporción de participantes en programas de FP continua, según la oferta formativa cursada y los criterios individuales.
	Definición 3.b	Porcentaje de la población activa (entre 15 y 74 años) que accede a programas de FP continua (que conduzca a una cualificación formal).
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de participantes (incluido por yendo edad, sexo u otros factores en los que se esté interesado) en un programa de FP continua con edades comprendidas entre los 15 y los 74 años.</p> <p>Denominador: Número de población, de 15 a 74 años, formados por programa y/o criterios individuales.</p>
	Fórmula	Número de participantes (incluidos por edad, sexo u otros factores en los que se esté interesado) en un programa de FP continua con edades comprendidas entre los 15 y los 74 años, dividido por la población de entre 15 y 74 años X 100 .
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		<p>Tipo de programa de FP: se propone para el contexto español, considerar cualquier acción formativa del Sistema de FP. Acción formativa del Sistema de FP de acuerdo con el art. 28 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, de acuerdo con el art. 28 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</p> <p>Participación: se refiere a la participación total, no sólo a quienes obtienen título. Para la FP inicial, es necesario el transcurso de un periodo de 6 semanas antes de considerar un participante como tal. En cambio, para la FP continua se considera participante a cualquier persona admitida en dichos estudios.</p> <p>Población activa: a pesar que desde EQAVET se usa el criterio de EUROSTAT para definir como población activa la franja de edad entre los 15 y los 74 años, se propone para el contexto español ajustarse a lo establecido por el Instituto Nacional de Estadística para definir este concepto.</p> <p>Criterios sociales: Además de los criterios de edad y sexo, se podrían aplicar otros criterios sociales tales como abandono escolar prematuro, nivel más alto de formación completado con éxito, migrantes, personas con discapacidad, duración del desempleo, etc.</p>
OBSERVACIONES		<p>Pueden considerarse los subgrupos que sean relevantes a nivel nacional, regional y local: se propone para el contexto español tener en cuenta los colectivos previstos en el art. 96.2.c) así como los de los art. 70, 71 y 72.2 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</p> <p>Se relaciona con los indicadores EQAVET 1, 4, 5 y 7.</p>

Indicador EQAVET: 4		TASA DE FINALIZACIÓN EN PROGRAMAS DE FP
<p>Indicador con el que se obtendrá información básica sobre los logros educativos, la calidad de los procesos de formación, calcular las tasas de abandono en comparación con la tasa de participación, apoyar la finalización exitosa y la oferta de formación adaptada, también para grupos desfavorecidos.</p>		
Tipo de Indicador		<p>Indicador de producto/resultado.</p> <p>Puede utilizarse en las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.</p> <p>Puede usarse también para fijar objetivos presupuestarios y resultados de referencia mediante la comparación de los resultados de los proveedores de EFP a escala nacional.</p>
Indicador 4.a	Dato a obtener	Número de personas que han completado programas de FP inicial, consiguiendo un título oficial.
	Definición 4.a	Porcentaje de quienes completan programas de FP inicial, en comparación con quienes ingresan en dichos programas de FP.
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de personas que completaron con éxito un programa de FP inicial (por edad y sexo).</p> <p>Denominador: Número total de participantes que ingresan a un programa de FP inicial.</p>
	Fórmula	Número de personas que completaron con éxito un programa de FP inicial, dividido por el número total de participantes que ingresaron en un programa de FP inicial X 100 .
Indicador 4.b	Dato a obtener	Número de personas que han completado programas de FP continua, consiguiendo un título oficial.
	Definición 4.b	Porcentaje de quienes completan programas de FP continua, en comparación con quienes ingresan en dichos programas de FP.
	Elementos que genera	<p>Numerador: número de personas que completaron con éxito un programa de FP continua (por edad y sexo).</p> <p>Denominador: Número total de participantes que ingresan a un programa de FP continua.</p>
	Fórmula	El número de personas que completaron con éxito un programa de FP continua, dividido por el número total de participantes que ingresaron en un programa de FP continua X 100 .
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		<p>Programas de FP: se propone para el contexto español, considerar cualquier acción formativa del sistema de FP, de acuerdo con el art. 28 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.</p> <p>Participación: participación total, no sólo aquellas personas que consiguen un título.</p> <p>Completar con éxito un programa: Aquellos participantes que reciben una cualificación (FP inicial) o bien un reconocimiento (FP continua). Se propone para el contexto español tener en cuenta para este indicador lo previsto en el artículo 137 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p>
OBSERVACIONES		<p>Dado que se trata de alumnado que finaliza con éxito, puede limitarse a aquellos que finalizan el programa a su debido tiempo y superan las pruebas al final de la acción formativa.</p> <p>Dependiendo de la situación específica, y si es relevante, podría ser útil introducir una dimensión estadística adicional, por ejemplo, dentro de un año después de la finalización "regular" de cada acción formativa.</p> <p>Se relaciona con los indicadores EQAVET 3, 6, 8, 9 y 10.</p>

Indicador EQAVET: 5		TASA DE INSERCIÓN LABORAL EN LOS PROGRAMAS DE FP
Indicador que puede ayudar a respaldar la empleabilidad, mejorar la capacidad de respuesta de FP a las demandas cambiantes del mercado laboral y respaldar la oferta de formación adaptada, incluso para los grupos desfavorecidos.		
Tipo de Indicador		Indicador de salida. Puede usarse en las fases de planificación, evaluación y revisión del ciclo de calidad. Puede usarse para controlar la accesibilidad y atractivo de los programas de FP, demostrando la relevancia de los programas de FP para el posterior empleo y/o formación superior. También puede usarse a efectos de fijación de objetivos presupuestarios.
Indicador 5.a	Dato a obtener	Destino del alumnado de un programa de FP en un momento determinado después de la finalización de dicho programa, de acuerdo con el tipo de programa y los criterios individuales.
	Definición 5.a	Porcentaje de personas que completan un programa de FP que bien se insertan laboralmente, continúan una formación adicional (incluida la universitaria) u otro destino, dentro de un periodo comprendido entre los 12 y los 36 meses posteriores a la finalización del programa.
	Elementos que genera	Numerador: Número de personas que completan un programa de FP (por edad y sexo) que se insertó en el mercado laboral, inició una formación adicional o cualquier otro destino, dentro de los 12-36 meses desde la fecha en que finalizaron el programa. Denominador: Número total de personas que completaron dicho programa de FP.
	Fórmula	Número de personas que completaron un programa de FP (por edad y sexo) que, dentro de 12-36 meses desde la fecha en que finalizaron el programa, se insertaron en el mercado laboral, iniciaron una formación adicional o cualquier otro destino, dividido por el número total de personas que completaron dicho programa de FP.
Indicador 5.b	Dato a obtener	Porcentaje de alumnos empleados en un momento determinado tras la finalización de la formación, según el tipo de programa y los criterios individuales.
	Definición 5.b	Porcentaje de personas que han finalizado un programa de FP que están empleados un año después de finalizar dicho programa.
	Elementos que genera	Numerador: Número de personas que completaron un programa de FP (por edad y sexo) que están empleados un año después de finalizar dicho programa de FP. Denominador: Número total de personas que completaron el programa de FP.
	Fórmula	Número de personas que completaron un programa de FP empleados un año después de finalizar dicho programa, dividido por la cantidad total de personas que completaron el programa X 100 .
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		Destino: puede ser el mercado laboral, otra formación complementaria (incluida la universidad) y otros destinos. Punto temporal designado: 1-36 meses. La recopilación de datos debe contener: la situación en el mercado laboral (empleado/a, buscando empleo o no buscando empleo), las características laborales básicas (empleo a tiempo completo o a tiempo parcial; indefinido o temporal; por cuenta propia o por cuenta ajena) y grupos desfavorecidos.
OBSERVACIONES		Es necesario considerar la relevancia de los subgrupos pertinentes a nivel nacional, regional y local: ver observaciones del Indicador 3. Se relaciona con los indicadores EQAVET 3, 6, 7, 8 y 9

Indicador EQAVET: 6		USO DE LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS EN EL PUESTO DE TRABAJO
<p>Indicador que ayuda al aumento de la empleabilidad del alumnado de FP, a mejorar la capacidad de respuesta de la FP a las demandas cambiantes del mercado laboral y a apoyar la oferta de formación adaptada, especialmente para los grupos desfavorecidos.</p>		
Tipo de Indicador		<p>Indicador de resultados.</p> <p>Puede utilizarse para las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.</p>
Indicador 6.a	Dato a obtener	Información sobre la ocupación obtenida por las personas una vez finalizada la formación, según el tipo de formación y criterios individuales.
	Definición 6.a	Porcentaje de personas que completan un programa de FP que trabajan en ocupaciones relevantes.
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de personas que completa un programa de FP (por sexo, niveles de educación/cualificación y dominios de formación) de un sector determinado que, en un plazo de 12 a 36 meses desde la finalización del programa de FP, encuentran una ocupación relevante.</p> <p>Denominador: Número total de personas que completaron un programa de FP.</p>
	Fórmula	Número de personas que completaron un programa de FP que, dentro de los 12-36 meses posteriores a la finalización del programa, encuentran una ocupación relevante, dividido por el número total de personas que completaron el programa de FP X 100.
Indicador 6.b	Dato a obtener	Tasa de satisfacción de las personas y los empleadores con las habilidades y competencias adquiridas.
	Definición 6.b	<p>b1) Porcentaje de alumnado que finalizó un programa de FP, empleado de un sector determinado que, en un periodo designado (entre 12 y 36 meses) desde la finalización del programa, consideran que la formación recibida es relevante.</p> <p>b2) Porcentaje de empleadores de un sector determinado que están satisfechos de encontrar trabajadores que han completado un programa de FP que cuentan con las cualificaciones y competencias necesarias para el puesto de trabajo.</p> <p>b3) Porcentaje de empleadores de un sector determinado que están satisfechos con los trabajadores que han completado un programa de FP.</p>
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de personas (por sexo, niveles formativos y ámbitos de formación) y empleadores que están satisfechos con las habilidades/competencias adquiridas.</p> <p>Denominador: número total de personas que completaron el programa de FP y empleadores de ese sector determinado.</p>
	Fórmula	<p>b1) Número de alumnado que finalizó un programa de FP, empleado de un sector determinado que, en un periodo designado (entre 12 y 36 meses) desde la finalización del programa, consideran que la formación recibida es relevante, dividido por el número total de personas que completaron el programa de FP empleadas de ese sector concreto X 100.</p> <p>b2) Número de empleadores de un sector determinado que están satisfechos de encontrar trabajadores que han completado un programa de FP que cuentan con las cualificaciones y competencias necesarias para el puesto de trabajo, dividido por el número total de empleadores de ese sector concreto X 100.</p> <p>b3) Número de empleadores de un sector determinado que están satisfechos con los trabajadores que han completado un programa de FP, dividido por el número total de empleadores de ese sector concreto X 100.</p>
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		<p>Relevancia del programa y de la ocupación: se puede investigar comprobando si la cualificación es adecuada para desempeñar esa profesión y/o realizar un aprendizaje complementario de los conocimientos profesionales en las áreas en las que se han formado.</p> <p>Se propone considerar grupos desfavorecidos.</p>
OBSERVACIONES		<p>Es necesario considerar la relevancia de los subgrupos pertinentes a nivel nacional, regional y local.</p> <p>Se relaciona con los indicadores EQAVET 1, 5, 7, 8 y 9</p>

Indicador EQAVET: 7		TASA DE DESEMPLEO
Este indicador proporciona información para todos los indicadores		
Tipo de Indicador		Indicador de contexto. Puede utilizarse en las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad. Puede usarse para la fijación de objetivos presupuestarios.
Indicador 7	Dato a obtener	Tasa de desempleo (por edad y sexo).
	Definición	Tasa de desempleo: número de personas desempleadas como porcentaje del total de la población activa. La población activa es el número total de personas empleadas más los desempleados que buscan activamente empleo.
	Elementos que genera	Numerador: Trabajadores desempleados (por edad y sexo). Denominador: La población activa. Se refiere al número de personas en edad de trabajar y por debajo de la edad de jubilación, que participan activamente en el mercado de trabajo o bien buscan empleo activamente.
	Fórmula	Trabajadores desempleados (se puede considerar la edad, sexo, y/o el grado de discapacidad) dividido por la población laboral activa X 100 .
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		Alcance: puede ser a nivel nacional, FP inicial y continua, excluyendo la FP informal pero incluyendo la no formal.
OBSERVACIONES		Puede ser útil considerar la prevalencia de grupos vulnerables: grupos desfavorecidos tal como se definen a nivel europeo y nacional, incluidos los grupos desfavorecidos por sexo y edad. Ver observaciones del Indicador 3. Se relaciona con todos los indicadores EQAVET.

Indicador EQAVET: 8		PREVALENCIA DE GRUPOS DESFAVORECIDOS
<p>Este indicador tiene el objetivo de dar información de contexto para la toma de decisiones en la políticas a nivel del sistema de FP, para el apoyo al acceso a la FP para grupos en situación de desventaja así como en las oferta de formación adaptada para grupos en situación de desventaja.</p>		
Tipo de Indicador		<p>Indicador de contexto.</p> <p>Puede ayudar a proporcionar información básica para la toma de decisiones políticas a nivel del sistema en el respaldo a la accesibilidad y en la oferta de formación adaptada de la FP, en particular para los grupos desfavorecidos.</p> <p>Puede utilizarse para la planificación a nivel de sistema, para el establecimiento de objetivos presupuestarios y la evaluación del atractivo y la idoneidad de la oferta formativa de FP para los grupos vulnerables.</p> <p>También puede indicar la capacidad de los centros de FP para atender a estos grupos.</p> <p>Puede utilizarse en las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.</p>
Indicador 8.a	Dato a obtener	Tasa de personas que participan y que completan un programa de FP, que están clasificados como colectivos específicos teniendo en cuenta la edad y el sexo en una determinada región o zona de influencia.
	Definición 8.a	Porcentaje de personas que participan y que completan un programa de FP pertenecientes a colectivos específicos (definidos a nivel europeo y nacional), del número total de participantes y personas que completaron un programa de FP.
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de personas que participan y que completan un programa de FP (por edad y por sexo), pertenecientes a colectivos específicos (definidos a nivel europeo y nacional).</p> <p>Denominador: Número total de personas participantes y que completaron el programa.</p>
	Fórmula	Número de personas que participan y que completan un programa de FP (por edad y por sexo) pertenecientes a colectivos específicos (definidos a nivel europeo y nacional), dividido por el total de personas participantes y que completaron el programa X 100 .
Indicador 8.b	Dato a obtener	Tasa de éxito de los colectivos específicos según edad y sexo.
	Definición 8.b	Porcentaje de personas que completaron un programa de FP pertenecientes a colectivos específicos (definidos a nivel europeo y nacional), en comparación con el número total de participantes en ese programa pertenecientes a dichos colectivos específicos.
	Elementos que genera	<p>Numerador: Número de personas que completaron un programa de FP pertenecientes a colectivos específicos (definidos a nivel europeo y nacional).</p> <p>Denominador: Número total de participantes en ese programa pertenecientes a dichos colectivos específicos.</p>
	Fórmula	Número de personas que finalizan un programa de FP (por edad y sexo) pertenecientes a colectivos específicos (definidos a nivel europeo y nacional), dividido por el número total de participantes en ese programa pertenecientes a colectivos específicos X 100 .
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		<p>Alcance: nivel nacional, regional, local.</p> <p>Cobertura: colectivos específicos grupos desfavorecidos tal como se definen a nivel europeo y nacional, incluido el sexo y la edad de los grupos desfavorecidos. Para algunos grupos desfavorecidos se dispone de definiciones claras a escala europea y para esos grupos pueden facilitarse datos a través de Eurostat. Estos grupos son los siguientes: jóvenes que abandonan prematuramente los estudios; jóvenes desempleados (menores de 25 años); desempleados de larga duración (más de un año); personas mayores (más de 55 años); personas con discapacidad.</p>
OBSERVACIONES		<p>Se propone para el contexto español tener en cuenta los colectivos previstos en el art. 96.2.c) así como los de los art. 70, 71 y 72.2 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional</p> <p>Se relaciona con los indicadores EQAVET 3, 4, 5, 6, 7 y 10.</p>

Indicador EQAVET: 9		MECANISMOS PARA IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL MERCADO LABORAL
<p>El indicador pretende mejorar la capacidad de respuesta de la Formación Profesional ante las demandas cambiantes del mercado laboral, así como dar apoyo a la empleabilidad.</p>		
Tipo de Indicador		<p>Indicador de contexto/entrada que puede ayudar a mejorar la calidad de la oferta de formación. Puede ser usado para el aprendizaje y planificación recíprocos.</p> <p>Puede utilizarse para cuestiones relacionadas con EQF, ya que este indicador ayuda a garantizar la calidad de la certificación.</p> <p>Puede utilizarse en las fases de planificación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.</p>
Indicador 9.a	Dato a obtener	Información sobre los mecanismos establecidos para identificar las demandas cambiantes a diferentes niveles.
	Definición 9.a	Tipo de mecanismos utilizados para actualizar la oferta de FP a las necesidades futuras del mercado laboral.
Indicador 9.b	Dato a obtener	Evidencia sobre la efectividad de dichos mecanismos.
	Definición 9.b	Información sobre los mecanismos utilizados para proporcionar a las partes interesadas la información más reciente sobre las necesidades futuras del mercado laboral.
Elementos que genera		Dada la naturaleza cualitativa de este indicador, los elementos de los datos son descriptivos.
Fórmula		No aplica.
INFORMACIÓN DATOS EQAVET		<p>Tipo de mecanismos (como por ejemplo planes, políticas, programas...): planificación, implementación, evaluación y toma de decisiones informada, implementada, para promover un mejor acceso a la FP, especialmente para los grupos desfavorecidos.</p> <p>Alcance: políticas, procesos, intervenciones a medio o largo plazo. A nivel nacional y europeo, de FP inicial y FP continua, excluyendo la informal e incluyendo la no formal.</p> <p>Cobertura: incluyendo grupos desfavorecidos (como se define a nivel europeo).</p> <p>Adecuación de la formación a las demandas de las necesidades actuales y futuras de grupos e individuos desfavorecidos específicos.</p> <p>Flexibilidad: agilidad para responder a las necesidades específicas de grupos e individuos.</p> <p>Evidencia de su efectividad: para medir la efectividad, este indicador se refiere no solo a los sistemas en sí (cómo se planifican e implementan) sino también a la capacidad del sistema de FP para aumentar el acceso evaluándolos y decidiendo nuevas medidas.</p>
OBSERVACIONES		<p>Se aconseja considerar la relevancia exclusivamente para la FP, por ejemplo, a nivel nacional, regional y local, sectores económicos, tasas de desempleo, demanda/oferta laboral.</p> <p>Se relaciona con los indicadores EQAVET 3, 4, 5, 6, 7 y 8.</p>

Indicador EQAVET: 10		MECANISMOS UTILIZADOS PARA PROMOVER UN MEJOR ACCESO A LA FP
Este indicador pretende promover el acceso a la FP, incluyendo a los grupos en desventaja, y también pretende promover la oferta de formación adaptada en FP.		
Tipo de Indicador		Indicador de proceso. Puede ser usado para el aprendizaje y planificación recíprocos. Puede ser útil en las fases de planificación, implementación, evaluación y revisión del ciclo de calidad.
Indicador 10.a	Dato a obtener	Información sobre los tipos de mecanismos existentes a diferentes niveles.
	Definición 10.a	Tipo de mecanismos utilizados para mejorar el acceso a la FP.
Indicador 10.b	Dato a obtener	Evidencia de su efectividad.
	Definición 10.b	Información que demuestre la efectividad del sistema de FP para incrementar el acceso a la misma.
	Elementos que genera	Es un indicador cualitativo que requiere investigar qué mecanismos o medidas, a nivel tanto de sistema como de proveedor de FP, pueden ser capaces de abordar la cuestión de la mejora del acceso y de la equidad en la FP. Estos mecanismos deberían explorar cómo la FP logra un equilibrio entre la búsqueda de resultados económicos, y la promoción de la equidad para los grupos desfavorecidos. Otro elemento valioso para este indicador consiste en demostrar cómo la oferta de FP se vincula con la mejora del empleo y los resultados del desarrollo individual y social.
	Fórmula	No aplica.
INFORMACIÓN DATOS EQAVET	<p>Indicador 10 a) Tipo de mecanismos (planes, políticas, programas...): planificación, implementación, evaluación y toma de decisiones informada implementada para promover un mejor acceso a la FP, especialmente para los grupos desfavorecidos:</p> <p>Alcance: políticas, procesos, procedimientos, intervenciones de mediano o largo plazo; niveles nacional y europeo. A nivel nacional y europeo, de FP inicial y FP continua, excluyendo la informal e incluyendo la no formal.</p> <p>Cobertura: grupos desfavorecidos definidos a nivel europeo y nacional. Adecuación de la formación a las demandas de las necesidades actuales y futuras de grupos e individuos desfavorecidos específicos.</p> <p>Flexibilidad: agilidad para responder a las necesidades específicas de grupos e individuos.</p> <p>Indicador 10b) Evidencia de su efectividad. Para medir la efectividad, este indicador se refiere no solo a los sistemas en sí mismos (cómo se planifican e implementan) sino también a la capacidad del sistema para aumentar el acceso evaluándolos y al decidir acciones adicionales:</p> <p>Proporción de la población del grupo desfavorecido que ingresa a la FP relacionada con la proporción mayoritaria.</p> <p>Empleabilidad: efectos sobre el desempleo de los grupos desfavorecidos y la empleabilidad tras la introducción de un régimen específico.</p> <p>Satisfacción individual y grupal relacionada con el acceso al sistema de FP.</p>	
OBSERVACIONES	<p>Se propone para el contexto español tener en cuenta los colectivos previstos en el art. 96.2.c) así como los de los art. 70, 71 y 72.2 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional</p> <p>Se relaciona con los indicadores EQAVET 4 y 8.</p>	

PLANIFICACIÓN

- Las metas/objetivos de la política europeos, nacionales y regionales de FP se reflejan en las metas locales fijadas por los proveedores de FP.
- Se fijan y controlan metas/objetivos, y se diseñan programas para alcanzarlos.
- Consulta continua con los interlocutores con los interlocutores sociales y partes interesadas para identificar las necesidades individuales.
- Continua consulta con los interlocutores sociales y todas las demás partes interesadas para determinar las necesidades específicas locales e individuales.
- Se han asignado explícitamente responsabilidades en la gestión y el desarrollo de la calidad.
- El personal participa desde el principio en la planificación, incluso en lo que se refiere al desarrollo de la calidad.
- Los proveedores planifican iniciativas de cooperación con las partes implicadas.
- Las partes interesadas participan en el proceso de análisis de las necesidades locales.
- Los proveedores de FP tienen un sistema de calidad explícito y transparente.
- Las medidas están diseñadas para garantizar el cumplimiento de las normas de protección de datos.

IMPLEMENTACIÓN

- Los recursos están adecuadamente alineados/asignados con vistas a alcanzar los objetivos fijados en los planes de ejecución.
- Las asociaciones pertinentes e inclusivas, incluyendo aquellas entre profesores y formadores, reciben apoyo explícito para aplicar las acciones previstas.
- El plan estratégico para el desarrollo de las competencias del personal, especifica la necesidad de formación para profesores y formadores.
- El personal recibe formación periódica y desarrolla la cooperación con las partes interesadas externas pertinentes, para apoyar el desarrollo de capacidades y la mejora de la calidad, así como el rendimiento.
- Los programas de los proveedores de FP permiten que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje y se impliquen en el proceso de aprendizaje.
- Se recogen las opiniones de los alumnos sobre su experiencia individual de aprendizaje y sobre el entorno de aprendizaje y enseñanza. Junto con las opiniones de los profesores, los formadores y todas las demás partes interesadas, se utiliza esta información para definir nuevas acciones.
- Los proveedores de FP responden a las necesidades de aprendizaje de las personas utilizando un enfoque centrado en el alumno que le permite alcanzar los resultados de aprendizaje previstos.
- Los proveedores de FP promueven la innovación en los métodos de enseñanza y aprendizaje, en la escuela y en el lugar de trabajo, con el apoyo del uso de tecnologías digitales y herramientas de aprendizaje en línea.
- Los proveedores de FP utilizan métodos válidos, precisos y fiables para evaluar los resultados de aprendizaje de cada persona.

CICLO DE LA CALIDAD: NIVEL DE PROVEEDOR



EVALUACIÓN

- La autoevaluación se lleva a cabo periódicamente en virtud de las normativas/marcos nacionales y regionales o por iniciativa de los proveedores de FP, abarcando también la preparación digital y la sostenibilidad medioambiental de los centros de FP.
- La evaluación y la revisión abarcan los procesos y los resultados de la educación y la formación, incluida la evaluación de la satisfacción de los alumnos, así como el rendimiento y la satisfacción del personal.
- La evaluación y revisión incluye la recopilación y uso de datos, y mecanismos adecuados y eficaces para implicar a las partes interesadas internas y externas.
- Se aplican sistemas de alerta rápida.

REVISIÓN

- Se recogen las opiniones de los alumnos sobre su experiencia individual de aprendizaje y sobre el entorno de aprendizaje y enseñanza. Junto con las opiniones de los profesores, los formadores y todas las demás partes interesadas, se utiliza esta información para definir nuevas acciones.
- La información sobre los resultados de la revisión está disponible de forma amplia y pública.
- Los procedimientos de retroalimentación y revisión forman parte de un proceso de aprendizaje estratégico en la organización, apoyan el desarrollo de una oferta de alta calidad y mejoran las oportunidades de los alumnos.
- Los resultados del proceso de evaluación se debaten con las partes interesadas y se establecen planes de acción adecuados.

2002

Declaración de Copenhague

Se solicitó a los Estados miembros una mayor cooperación en la garantía de calidad de la FP.

2005

Creación de ENQA-VET

Plataforma para que los países miembros intercambien y discutan información y experiencias, lleven a cabo un aprendizaje mutuo y generen consenso en este ámbito.

2006

Comunicado de Helsinki

Expresó la necesidad de avanzar hacia una cultura de mejora de la calidad y de fortalecer la cooperación en el aseguramiento de la calidad de la FP a nivel europeo.

Ley Orgánica 2/2006

En sus principios básicos establecía la necesidad de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo y con la participación de la comunidad educativa, conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto.

2009

Recomendación del Parlamento Europeo al Consejo (2009/C 155/01)

Estableció el Marco Europeo de Referencia (EQARF), basado en la necesidad de avanzar hacia una cultura de mejora de la calidad y de fortalecer la cooperación en el ámbito de la FP.

2011

RD 1147/2011

Su Título VII estaba dedicado a la calidad en la FP. El art. 57 establecía el Marco de Referencia de Garantía de la Calidad en la formación profesional del sistema educativo, en coherencia con el Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad, como instrumento de referencia para ayudar y supervisar la mejora permanente de la calidad de la formación profesional del sistema educativo.

2019

I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo 2019-2022

Recogía en el Eje 9: Desarrollo e implantación de un sistema de evaluación y calidad de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo.

2020

Recomendación del Consejo (2020/C 417/01)

Desarrolló en su Anexo II el Marco EQAVET, estableciendo en su Parte A los "Descriptoros indicativos", y en su Parte B el "Conjunto de indicadores de calidad de referencia del marco EQAVET".

Plan para la formación profesional, el crecimiento económico y social y la empleabilidad

Identifica como ámbito estratégico 11 la Evaluación y Calidad del Sistema.

2022

Ley Orgánica 3/2022

Incorpora el art 110: "1. La evaluación de la calidad del Sistema de Formación Profesional se realizará con arreglo a los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de la Calidad de la Formación Profesional (EQAVET)".

2023

Real Decreto 659/2023

Dedica su Artículo 218 al Marco de Evaluación y Garantía de Calidad, que debe establecerse "de acuerdo con los indicadores establecidos en el Marco Europeo de Garantía de Calidad de la Formación Profesional (EQAVET)".