



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

Junio 2017  
**PARTE COMÚN**  
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I o Pasaporte	Fecha de nacimiento: / /		
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos.
- Asegúrese de entender las preguntas antes de contestarlas.
- Revise la prueba antes de entregarla.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará:

- La comprensión de textos, identificando la intención del emisor, resumiendo su contenido y diferenciando la idea principal.
- La claridad y corrección en la producción de textos y el empleo de argumentos adecuados, respetando las normas ortográficas y gramaticales.
- La identificación del significado de las palabras o expresiones.
- La identificación de las categorías gramaticales y las estructuras sintácticas.
- El conocimiento de los principales movimientos literarios, sus autores y sus obras más significativas.

**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima está indicada en los enunciados.
- La puntuación de cada apartado se indica en los mismos.

Se valorará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución:

- Primer ejercicio: (9 puntos)
- Segundo ejercicio: (1 punto)



## 1. Primer ejercicio (9 puntos):

**Lea atentamente el texto y conteste las cuestiones planteadas en los correspondientes apartados.**

TEXTO:

Vivimos hoy en día en una sociedad en la que cada vez más personas disponen de un teléfono móvil. Niños, adolescentes, ancianos no viven a expensas de la era tecnológica.

Ahora bien, a la hora de comprar el primer teléfono móvil al adolescente (de 10 a 15 años) hay que tener en cuenta que es beneficioso en cuanto a la facilidad de comunicación con él cuando no esté en casa. Sin embargo, un uso abusivo del teléfono puede conllevar riesgos.

En primer lugar, los padres deben de valorar si el adolescente tiene capacidad de asumir la responsabilidad de tener un móvil y de obedecer ciertas reglas en cuanto a su uso.

La principal razón por la que se compra un móvil a un adolescente es por seguridad. En caso de tener que decirles algo con emergencia, es una forma de localizarles rápido, o a la hora de informarles sobre algo. En definitiva, estar en comunicación con tus hijos es una razón de gran peso.

Además, el teléfono dispone de otras ventajas relacionadas con la organización como su uso como agenda, alarma o calculadora.

A la hora de comprarlo debes tener presente que un adolescente de 10 años no necesita un smartphone de última generación. Se trata de adquirir un teléfono nuevo útil y convencional.

En cuanto a los riesgos que hay que tener en cuenta:

-Crear necesidades y dependencia del móvil: los adolescentes en relación con sus amigos sobre todo, sienten la necesidad de adquirir aplicaciones nuevas para su móvil como logos, tonos, fundas o juegos.

-El adolescente aumenta sus horas junto con el teléfono móvil. Lo coloca en la mesa a la hora de estudiar, recibe mensajes en clase, en definitiva, en situaciones inadecuadas.

-La incomunicación. El menor se relaciona cada vez menos cara a cara y limita su contacto al uso del terminal.

-El acceso a Internet en el teléfono sin control permite que el niño acceda a contenido inapropiado para su edad.

-El menor de edad puede llegar a mentir para conseguir dinero para recargar el saldo del móvil.

*Fuente "Cosas de Educación" ([www.cosasdeeducacion.es](http://www.cosasdeeducacion.es))*



**a) Apartado 1.....(2,5 puntos)**

Describe las ideas principales del texto anterior y exponga su opinión sobre ellas en unas 10-12 líneas.

**b) Apartado 2.....(2 puntos)**

Explique el significado que tienen en el texto las expresiones subrayadas.

**c) Apartado 4.....(2 puntos)**

Analice sintácticamente la siguiente oración:

*El menor se relaciona cada vez menos cara a cara y limita su contacto al uso del móvil*



d) Apartado 3.....(2,5 puntos)

Escriba un texto de 10-12 líneas sobre el tema “*Un mundo sin móviles*”

2. Segundo ejercicio..... (1 punto)

Complete los huecos con las palabras propuestas en la lista:

..... representa a la literatura medieval con *Los milagros de Nuestra Señora*; posteriormente, Miguel de Cervantes se enmarca en el ..... con *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*. Ya en el siglo XIX, Gustavo Adolfo Bécquer encarna el ..... con sus ..... Y, finalmente, en la segunda mitad del siglo XX ..... escribe *Cien años de Soledad*, título con el que abandera el .....

- Barroco
- Gabriel García Márquez
- Realismo mágico
- Gonzalo de Berceo
- Rimas
- Romanticismo



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

Junio 2017  
**PARTE COMÚN**  
MATEMATICAS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION DE LA PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I, NIE o Pasaporte	Fecha de nacimiento:     /     /		
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos.
- Asegurarse de entender las preguntas antes de contestarlas.
- Revisar la prueba antes de entregarla.
- Se puede usar calculadora.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará:

- El desarrollo razonado del ejercicio.
- El planteamiento correcto del ejercicio.
- La exactitud en los cálculos.

**Criterios de calificación:**

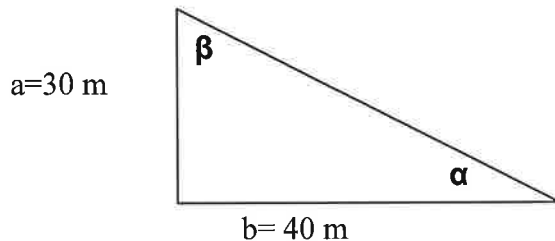
- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- Todas las preguntas valen dos puntos.
- La puntuación de cada apartado se indica en los mismos.



## EJERCICIOS

### Ejercicio 1 (2 puntos)

Dado el triángulo de la figura, calcular:



- el seno del ángulo  $\alpha$  teniendo en cuenta que el cateto  $a$  mide 30 metros y el cateto  $b$  mide 40 metros. (1 punto)
- verificar que  $\text{sen}^2 \beta + \text{cos}^2 \beta = 1$  (1 punto)

### Ejercicio 2 (2 puntos)

Escribe:

- la ecuación de una recta  $r_2$  paralela a la recta  $r_1$  de ecuación;  $y = 3x - 2$  que pase por el punto  $(-1, 3)$ . (1 punto)
- Representar gráficamente  $r_1$  y  $r_2$  (1 punto)

### Ejercicio 3 (2 puntos)

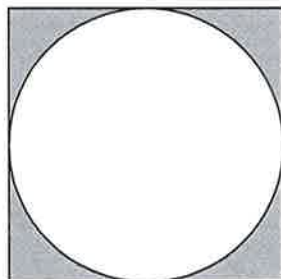
En un aparcamiento hay 100 vehículos entre coches y motos. Si el total de ruedas es de 170.

- Plantea un sistema de ecuaciones para resolver el problema. (1 punto)
- Calcular el número de coches y el número de motos. (1 punto)

### Ejercicio 4 (2 puntos)

Calcular:

- La superficie del espacio sombreado, sabiendo que el lado del cuadrado es de 1m. (1 punto)



- La longitud del arco de circunferencia que es tangente a dos lados consecutivos. (1 punto)



**Ejercicio 5 (2 puntos)**

Dadas las matrices A y B

$$A = \begin{pmatrix} 9 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \\ 1 & 18 & 1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 8 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \\ 1 & 16 & 1 \end{pmatrix}$$

- Calcular A+B. (1 punto)
- Calcular el rango de la matriz B. (1 punto)



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

Junio 2017  
**PARTE COMÚN**  
LENGUA EXTRANJERA: FRANCES

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I o Pasaporte	Fecha de nacimiento: / /		
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos.
- Asegurarse de entender las preguntas antes de contestarlas.
- Revisar la prueba antes de entregarla.

**Criterios de evaluación:**

La comprensión equivale a un 40% de la prueba. Se trata de comprobar exclusivamente la comprensión lectora, dejando la valoración de la expresión escrita para el último ejercicio de la prueba. La parte gramatical a un 30% y la expresión a otro 30%.

**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima está indicada en los enunciados.
- La puntuación de cada apartado se indica en los mismos.

**EXAMEN**

**Texto**

**Sans télé, on est comme coupés du monde.**

Presque trois semaines sans télé! Un vrai cauchemar pour Paul et Nicole, une famille de Carpentras (dans le Midi de la France). Adieu journal télévisé, adieu les matchs de foot, adieu films, adieu feuilleton quotidien.

Paul et Nicole ne sont pas les seuls à ne pas pouvoir regarder la télé. Depuis quelques semaines, toutes les familles qui habitent l'immeuble 'Le Terro' sont sans télé: les télécommandes restent sur la petite table du salon et les écrans de télé restent noirs, on ne consulte plus les pages du programme télé.

« Il y a trois semaines, la télé est tombée en panne. Nous avons tout de suite contacté le propriétaire de l'immeuble. Il nous a dit qu'il allait envoyer quelqu'un », raconte Nicole. « En effet, dix jours plus tard, un technicien est venu. Il est allé voir dans plusieurs appartements et puis il nous a dit que la panne était très grave, c'est tout. Et il est reparti. » Quelques jours plus tard, Nicole a de nouveau téléphoné au propriétaire. « Trois jours après, deux techniciens sont venus. Ils ont regardé partout, de la cave au grenier. Puis, eux aussi, ils ont dit que c'était très grave mais que, malheureusement, ils ne pouvaient pas nous aider. Depuis, nous n'avons plus de nouvelles », raconte encore Nicole. « Sans télé, c'est comme si on était coupés du





monde. La télé, quand ça ne marche pas, ça nous manque beaucoup. Dans l'immeuble il y a plusieurs personnes âgées. Pour elles, la télé est alors importante.» Trois jours après notre visite à Paul et Nicole, Paul nous a téléphoné pour nous annoncer la fin du cauchemar: on avait enfin réussi à réparer la panne.

Source: Yahoo Actualités.

**1. - COMPRÉHENSION :** (4 points)

**1.1- Répondez VRAI (V) ou FAUX (F).** (0.50 la bonne réponse).

- .. Carpentras est le nom de famille de Paul.
- .. Les voisins de Paul et Nicolas aiment regarder tous les programmes sportifs.
- .. Les mêmes techniciens sont revenus plusieurs fois.
- .. La panne a été réparée après 21 jours plus ou moins.

**1.2.- Répondez à ces questions brièvement .Justifiez votre réponse en vous servant des éléments du texte.** (1 point chaque réponse)

a) Quel est le cauchemar de Paul et Nicole ?

.....  
.....

b) D'après Paul et Nicole, comment est la vie sans télé ?

.....  
.....

**2.- GRAMMAIRE / LEXIQUE :** (3 points)

**2.1.- Trouvez dans le texte le mot correspondant à chaque définition.**

(1 point)

- . Un mauvais rêve. ....
- . De tous les jours. ....
- . Un édifice de plusieurs appartements.....
- . Il a une maison, c'est son .....

**2.2.- Mettez au passé les phrases suivantes.** (1 point)

a) Les Télécommandes restent sur la petite table du salon.

.....  
.....

b) Paul et Nicole ne sont pas les seuls à ne pas pouvoir regarder la télé.

.....  
.....

**2.3.- Remplacez le mot souligné par le pronom correspondant.**(1 point)

. On avait enfin réussi à réparer la panne.



**3. RÉDACTION :** (3 points)

Choisissez un seul des deux sujets et faites une rédaction de 60 à 80 mots.

a) « Dans l'immeuble il y a plusieurs personnes âgées. Pour elles, la télé est alors importante.» Comment la télé peut-elle être importante pour des personnes âgées? Expliquez.

. b) Votre télé est en panne .Vous racontez à un ami ou à une amie comment vous avez passé la soirée sans télé.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

Junio 2017  
**PARTE COMÚN**  
LENGUA EXTRANJERA: INGLES

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACION DE LA PRUEBA	
Apellidos:		Nombre:	
D.N.I o Pasaporte	Fecha de nacimiento:     /     /		
Centro de Inscripción:			

**Instrucciones generales:**

- La duración de la prueba será de 1 hora y 30 minutos.
- Asegúrese de entender las preguntas antes de contestarlas.
- Revise la prueba antes de entregarla.

**Criterios de evaluación:**

Se valorará:

- La comprensión de textos escritos de relativa extensión y complejidad, identificando las ideas principales y aplicando las estrategias adecuadas para comprender el sentido general del mismo.
- La producción de textos escritos bien estructurados, de manera clara, sintetizando información y organizándola de manera lógica.
- La cumplimentación de textos, cuestionarios y formularios, detallados, atendiendo al propósito comunicativo.
- La comprensión y utilización de las estructuras morfosintácticas, los patrones discursivos y los elementos de coherencia y de cohesión de uso común y más específico.
- La selección y utilización de léxico escrito común y expresiones y modismos de uso habitual, relacionado con el ámbito personal, público, académico y profesional, según proceda.

**Criterios de calificación:**

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima está indicada en los enunciados.
- La puntuación de cada apartado se indica en los mismos.



**1. Enunciado del ejercicio: Reading comprehension. (7 puntos)**

- a) **Apartado....** (2 puntos). Cada uno de los sub-apartados valdrá 1 punto.
- b) **Apartado....** (2 puntos). Cada uno de los sub-apartados valdrá 0.5 puntos.
- c) **Apartado....** (1 punto). Cada uno de los sub-apartados valdrá 0.25 puntos.
- d) **Apartado....** (2 puntos). Sub-apartados 1 y 2 valdrán 0.25 puntos cada uno. Sub-apartados 3, 4 y 5 valdrán 0.5 puntos cada uno.

*Are zoos a good thing?*

Zoos are hugely popular attractions for adults and children alike. But they are actually a good thing?

Critics of zoos argue that animals often suffer physically and mentally by being enclosed. Even the best artificial environments can't come close to matching the space, diversity and freedom that animals have in their natural habitats. This deprivation causes many zoo animals to become stressed or mentally ill. Capturing animals in the wild also causes much suffering by splitting up families. Some zoos make animals behave unnaturally: for example marine parks often force dolphins and whales to perform tricks. These mammals may die decades earlier than their wild relatives, and some even try to commit suicide.

On the other hand, by bringing people and animals together, zoos have the potential to educate the public about conservation issues and inspire people to protect animals and their habitats. Some zoos provide a safe environment for animal which have been mistreated in circuses, or pets which have been abandoned. Zoos also carry out important research into subjects like animal behavior and how to treat illnesses.

One of the most important modern functions of zoos is supporting international breeding programmes, particularly for endangered species. In the wild, some of the rarest species have difficulty in finding mates and breeding, and they might also be threatened by poachers, loss of their habitat and predators. A good zoo will enable these species to live and breed in a secure environment. In addition, as numbers of some wild species drop, there is an increased danger of populations becoming too genetically similar. Breeding programmes provide a safeguard: zoo-bred animals' can be released into the wild to increase genetic diversity.

However, opponents of zoos say that the vast majority of captive breeding programmes do not release animals back into the wild. Surplus animals are sold not only to other zoos but also to circuses or hunting ranches in the US or South Africa, where some people are willing to pay a lot of money for the chance to kill an animal in a fenced enclosure. Often, these animals are familiar with humans and have very little chance of escaping.

So, are zoos good for animals or not? Perhaps it all depends on how well individual zoos are managed, and the benefits of zoos can surely outweigh their harmful effects. However, it is understandable that many people believe imprisoning animals for any reason is simply wrong.

**QUESTIONS**

**a) ANSWER QUESTIONS 1-2 ACCORDING TO THE INFORMATION GIVEN IN THE TEXT. USE YOUR OWN WORDS. (2 points)**

- 1. Arguments for and against zoos. (1 points)
- 2. Do breeding programmes really respond to their initial aim? (1 points)



**b) ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH THE PRECISE WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT. (2 points)**

1. Modern zoos can offer a living environment that is as good as their natural habitats T/F. (0,5 points)
2. One of the reasons zoo animals become distressed is because they are separated from their families. T/F. (0,5 points)
3. Dolphins and whales usually live longer in zoos than in the wild. T/F. (0,5 points)
4. People who have visited zoos are more likely to support animal conservation and protection. T/F. (0,5 points)

**c) FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT WORD FROM BELOW. (1 points)**

**Illnesses – species – suicide – environment – habitat – tricks – wild- -mate**

1. Even the best artificial environments cannot come close to an animal's natural.....(0,25 points)
2. Distressed and depressed zoo animals sometimes try to commit .....(0,25 points)
3. Zoos can provide a safe..... for animals that have been mistreated or abandoned. (0,25 points)
4. Zoos carry out important research into how to treat .....(0,25 points)

**d) USE OF ENGLISH. (2 points)**

1. Find in the text the word or group of words that have the following definition: (0,25 points)

“Providing an important resource to conservation work through the management of populations of threatened species and, where appropriate, using some of these to re-establish populations in the wild”. -----

2. Find in the text the opposite for SPLIT UP (verb): ----- (0,25 points)
3. Join the following sentences using a relative pronoun. Make changes if necessary: (0,5 points)

Some zoos provide a safe environment for animals. They have been mistreated in circuses.

-----

4. Turn the following sentence into reported speech: (0,5 points)

The agent said to the hunter: “Don't break the law or you'll be prosecuted”,

-----

5. Combine the sentence to make a complex one. Use the appropriate linker. (0.5 points)

Veterinarians look after animals. Veterinarians wish them to be safe.

-----



**2. Enunciado del ejercicio: Writing a composition (3 puntos)**

**WRITE A COMPOSITION (80-100 WORDS). CHOOSE ONE OF THE FOLLOWING OPTIONS.**

- a) What do you think about zoos? Are they a good thing, or is it cruel to keep animals in captivity?
- b) Do you think hunters, the same as poachers, should be prosecuted? Why?