

DISPOSICIONS

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

DECRET 244/2013, de 5 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per establir els plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa, a l'article 62.8, que correspon al departament competent en matèria educativa establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, fixa a l'article 6 que les administracions educatives han d'establir el currículum dels diversos ensenyaments, del qual han de formar part els aspectes bàsics.

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, i el Decret 284/2011, d'1 de març, ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial.

El Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

El currículum dels cicles formatius s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la seva pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional i la seva possibilitat d'adequació a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres.

L'objecte d'aquest Decret és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil, que condueix a l'obtenció del títol corresponent de tècnic o tècnica superior.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip dels professors permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquest Decret ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau dels alumnes i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

Aquest decret s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb el dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

En virtut d'això, a proposta de la consellera d'Ensenyament, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessora, i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

Aquest Decret estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil, que permet obtenir el títol de tècnic o tècnica superior regulat pel Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

Article 2

Identificació del títol i perfil professional

1. Els elements d'identificació del títol s'estableixen a l'apartat 1 de l'annex d'aquest Decret.
2. El perfil professional del títol s'indica a l'apartat 2 de l'annex.
3. La relació de les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya que són el referent del perfil professional d'aquest títol i la relació amb les qualificacions i unitats de competència del Catàleg nacional de qualificacions professionals s'especifiquen a l'apartat 3 de l'annex.
4. El camp professional del títol s'indica a l'apartat 4 de l'annex.

Article 3

Currículum

1. Els objectius generals del cicle formatiu s'estableixen a l'apartat 5.1 de l'annex.
2. Aquest cicle formatiu s'estructura en els mòduls professionals i les unitats formatives que s'indiquen a l'apartat 5.2 de l'annex.
3. La descripció de les unitats formatives de cada mòdul es fixa a l'apartat 5.3 de l'annex. Aquests elements de descripció són: els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts de procediments, conceptes i actituds.

En aquest apartat s'estableix també la durada de cada mòdul professional i de les unitats formatives corresponents i, si escau, les hores de lliure disposició del mòdul de què disposa el centre. Aquestes hores les utilitza el centre per completar el currículum i adequar-lo a les necessitats específiques del sector i/o àmbit socioeconòmic del centre.

4. Els elements de referència per a l'avaluació de cada unitat formativa són els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

Article 4

Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

1. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'han de dissenyar activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, almenys en un dels mòduls.

A l'apartat 6 de l'annex es determinen els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i la relació de mòduls susceptibles d'incorporar la llengua anglesa.

2. En el mòdul professional de projecte també s'ha d'utilitzar la llengua anglesa, com a mínim, en alguna d'aquestes fases: en l'elaboració de documentació escrita, en l'exposició oral o bé en el desenvolupament d'algunes activitats. Tot això sens perjudici d'allò establert en el mateix mòdul professional de projecte.

Article 5

Espais i equipaments

Els espais requerits per al desenvolupament del currículum d'aquest cicle formatiu s'estableixen a l'apartat 7 de l'annex, i els equipaments corresponents es preveuen a l'annex II del Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre.

Article 6

Professorat

Els requisits de professorat es regulen a l'apartat 8 de l'annex.

Article 7

Accés

1. Tenen preferència per accedir a aquest cicle, en centres públics o en centres privats que el tinguin concertat, els alumnes que hagin cursat la modalitat de batxillerat d'humanitats i ciències socials.
2. El títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil permet l'accés directe per cursar qualsevol altre cicle formatiu de grau superior, en les condicions d'admissió que s'estableixin.
3. El títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil permet l'accés directe als ensenyaments conduents als títols universitaris de grau en les condicions que s'estableixin.

Article 8

Convalidacions

Les convalidacions de mòduls professionals i crèdits dels títols de formació professional establerts a l'empara de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, amb els mòduls professionals o unitats formatives dels títols de formació professional regulats a l'empara de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'estableixen a l'apartat 9 de l'annex.

Article 9

Correspondències

1. La correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que integren el currículum d'aquest cicle formatiu per a la seva convalidació o exempció es regula a l'apartat 10.1 de l'annex.
2. La correspondència dels mòduls professionals que conformen el currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a la seva acreditació es fixa a l'apartat 10.2 de l'annex.

Article 10

Crèdits ECTS

A l'efecte de facilitar les convalidacions que s'estableixin entre aquest títol i els ensenyaments universitaris de grau, s'han assignat 120 crèdits ECTS al títol, distribuïts entre els mòduls professionals regulats pel currículum.

Article 11

Vinculació amb capacitats professionals

1. La formació establerta en el currículum del mòdul professional de formació i orientació laboral capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que requereixen les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes en el Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció.
2. La formació establerta en el mòdul professional d'autonomia personal i salut infantil garanteix el nivell de coneixement necessari per possibilitar unes pràctiques correctes d'higiene i manipulació d'aliments, d'acord amb l'exigència de l'article 4.6 del Reial decret 202/2000, d'11 de febrer, pel qual s'estableixen les normes relatives als manipuladors d'aliments.

Disposició addicional

D'acord amb el Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil i es fixen els seus ensenyaments mínims, els elements inclosos en aquest Decret no

CVE-DOGC-A-13309112-2013

constitueixen una regulació de l'exercici de cap professió titulada.

Disposicions transitòries

Primera

La convalidació de mòduls professionals del títol de formació professional que s'extingeix amb els mòduls professionals de la nova ordenació que s'estableix s'ha de dur a terme d'acord amb l'article 15 del Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre.

Segona

Els ensenyaments que s'extingeixen es poden completar d'acord amb l'Ordre EDU/362/2009, de 17 de juliol, del procediment per completar els ensenyaments de formació professional que s'extingeixen, de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Disposició derogatòria

Es deroga el Decret 182/1998, de 8 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil.

Disposicions finals

Primera

La consellera d'Ensenyament pot desplegar el currículum, tant en la modalitat d'educació presencial com en la d'educació a distància, el pot adequar a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls professionals establerts.

Segona

La direcció general competent, pot adequar el currículum a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i pot autoritzar la reorganització de les unitats formatives, tot respectant els mòduls professionals establerts, en el cas de persones individuals i de centres educatius concrets, respectivament.

Barcelona, 5 de novembre de 2013

Artur Mas i Gavarró

President de la Generalitat de Catalunya

Irene Rigau i Oliver

Consellera d'Ensenyament

Annex

1. Identificació del títol

1.1 Denominació: educació infantil

1.2 Nivell: formació professional de grau superior

1.3 Durada: 2.000 hores

1.4 Família professional: serveis socioculturals i a la comunitat

1.5 Referent europeu: CINE-5b (Classificació internacional normalitzada de l'educació)

2. Perfil professional

El perfil professional del títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil queda determinat per la competència general, les competències professionals, personals i socials i les capacitats clau que s'han d'adquirir, i per la relació de qualificacions del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya incloses en el títol.

2.1 Competència general

La competència general d'aquest títol consisteix a dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un mestre o una mestra amb l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent, i a tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies.

2.2 Competències professionals, personals i socials

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol es relacionen a continuació:

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.
- d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.
- e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.
- f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.
- j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el

CVE-DOGC-A-13309112-2013

desenvolupament de les activitats.

l) Exercir els seus drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

m) Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, d'autoocupació i d'aprenentatge.

n) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, de planificació de la producció i de comercialització.

o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

2.3 Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

2.4 L'equip docent ha de potenciar l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d'aquest cicle formatiu.

3. Relació entre les qualificacions i unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya (CQPC) incloses en el títol i les del Catàleg nacional de qualificacions professionals (CNQP).

Qualificació completa: educació infantil

Unitats de competència:

UC_2-1027-11_3: establir i mantenir relacions fluïdes amb la comunitat educativa i coordinar-se amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals.

Es relaciona amb:

UC1027_3: establir i mantenir relacions fluïdes amb la comunitat educativa i coordinació amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals.

UC_1-1028-11_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de 0 a 6 anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants.

Es relaciona amb:

UC1028_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar processos d'intervenció educativa de centre i de grup d'infants.

UC_2-1029-11_3: desenvolupar programes d'adquisició i d'entrenament en hàbits d'autonomia i de salut, i programes d'intervenció en situacions de risc.

Es relaciona amb:

UC1029_3: desenvolupar programes d'adquisició i d'entrenament en hàbits d'autonomia i de salut, així com altres d'intervenció en situacions de risc.

UC_2-1030-11_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant.

Es relaciona amb:

CVE-DOGC-A-13309112-2013

UC1030_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament infantil.

UC_2-1031-11_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social.

Es relaciona amb:

UC1031_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social.

UC_2-1032-11_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen i la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes.

Es relaciona amb:

UC1032_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen o la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes.

UC_2-1033-11_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys.

Es relaciona amb:

UC1033_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys.

4. Camp professional

4.1 L'àmbit professional i de treball

Aquest professional exercirà l'activitat en el sector de l'educació formal i no formal i en el sector dels serveis socials d'atenció a la infància.

4.2 Les principals ocupacions i llocs de treball són:

- a) Educadors infantils en el primer cicle d'educació infantil, sempre sota la supervisió d'un mestre o d'una mestra com a educadors en les institucions dependents d'organismes estatals o autonòmics i locals, i en centres de titularitat privada.
- b) Tècnics especialistes en educació infantil, com a educadors o educadores de suport als mestres de primer curs del segon cicle de l'educació infantil.
- c) Educadors en institucions i/o en programes específics de treball amb infants (0-6 anys) en situació de risc social, o en serveis i recursos de suport familiar, seguint les directrius d'altres professionals.
- d) Educadors en programes o activitats d'oci i temps de lleure infantil amb infants de 0 a 6 anys: ludoteques, cases de cultura, biblioteques, centres educatius, centres d'oci, casals infantils i esplais, cases de colònies, granges escola, i altres equipaments del sector.
- e) Animadors d'activitats adreçades a infants (0-6 anys) en l'àmbit del turisme i de l'hostaleria: hotels, platges, complexos turístics, estacions d'esquí i altres equipaments del sector.

5. Currículum

5.1 Objectius generals del cicle formatiu

Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són els següents:

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per

CVE-DOGC-A-13309112-2013

organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.
- h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.
- m) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i d'ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per millorar la seva ocupabilitat.
- n) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu de la societat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.
- o) Aplicar tècniques de primers auxilis, emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i de risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.

5.2 Relació dels mòduls professionals i unitats formatives

Mòdul professional 1: intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 12 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 6

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció socioeducativa amb infants en risc social. 60 hores

UF 2: intervenció socioeducativa amb famílies. 60 hores

Mòdul professional 2: didàctica de l'educació infantil

Durada: 231 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 14

CVE-DOGC-A-13309112-2013

Unitats formatives que el componen:

UF 1: contextualització de la intervenció educativa en infants de 0 a 6 anys. 48 hores

UF 2: planificació dels espais, el temps i els recursos en educació infantil. 30 hores

UF 3: disseny de projectes i d'activitats educatives en l'àmbit formal. 80 hores

UF 4: disseny de projectes i d'activitats educatives en l'àmbit no formal. 40 hores

Mòdul professional 3: autonomia personal i salut infantil

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 12 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: atenció i cura de l'alimentació dels infants. 24 hores

UF 2: atenció i cura de l'activitat i el descans dels infants. 16 hores

UF 3: atenció i cura de la higiene dels infants. 20 hores

UF 4: programació dels hàbits d'autonomia personal. 40 hores

UF 5: intervenció en situacions de salut d'especial dificultat. 20 hores

Mòdul professional 4: el joc infantil i la seva metodologia

Durada: 198 hores

Hores de lliure disposició: 36 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: el joc i les joguines. 40 hores

UF 2: disseny de projectes d'intervenció d'oci i lleure educatiu. 60 hores

UF 3: implementació d'activitats d'oci i de lleure. 62 hores

Mòdul professional 5: expressió i comunicació

Durada: 198 hores

Hores de lliure disposició: 18 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 11

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió verbal. 40 hores

UF 2: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió ritmicomusical. 30 hores

UF 3: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió logicomatemàtica. 25 hores

UF 4: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió gestual. 25 hores

UF 5: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les TAC. 20 hores

UF 6: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió plàstica. 40 hores

Mòdul professional 6: desenvolupament cognitiu i motriu

Durada: 165 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció en el desenvolupament sensorceptiu. 20 hores

UF 2: intervenció en el desenvolupament motriu. 20 hores

UF 3: intervenció en el desenvolupament cognitiu. 30 hores

UF 4: intervenció primerenca. 20 hores

UF 5: pràctica psicomotriu. 42 hores

Mòdul professional 7: desenvolupament socioafectiu

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: 9 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 8

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció en l'àmbit afectivosexual. 40 hores

UF 2: intervenció en l'àmbit social. 50 hores

Mòdul professional 8: habilitats socials

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 12 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 6

Unitats formatives que el componen:

UF 1: habilitats de comunicació. 60 hores

UF 2: dinamització de grups. 60 hores

Mòdul professional 9: primers auxilis

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 3

Unitats formatives que el componen:

UF 1: recursos i trasllat d'accidentats. 22 hores

UF 2: suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibril·ladors. 22 hores

UF 3: atenció sanitària d'urgència. 22 hores

Mòdul professional 10: formació i orientació laboral

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: incorporació al treball. 66 hores

UF 2: prevenció de riscos laborals. 33 hores

Mòdul professional 11: empresa i iniciativa emprenedora

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 4

Unitats formatives que el componen:

UF 1: empresa i iniciativa emprenedora. 66 hores

Mòdul professional 12: projecte d'atenció a la infantesa

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: projecte d'atenció a la infantesa. 99 hores

Mòdul professional 13: formació en centres de treball

Durada: 383 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 22

5.3 Descripció dels mòduls professionals i de les unitats formatives

Mòdul professional 1: intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 12 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 6

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció socioeducativa amb infants en risc social. 60 hores

UF 2: intervenció socioeducativa amb famílies. 60 hores

UF 1: intervenció socioeducativa amb infants en risc social

Durada: 60 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica programes i activitats d'intervenció socioeducativa adreçats a infants en situació de risc social o acollits en centres analitzant el model d'atenció a la infància de la institució i la normativa legal vigent.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les diferències entre els diversos tipus de models d'atenció a la infància a la Unió Europea.
- 1.2 Identifica i descriu les característiques més significatives de la xarxa de serveis socials d'atenció a la infància.
- 1.3 Analitza la legislació vigent en relació amb els serveis de l'atenció a la infància.
- 1.4 Descriu l'estructura organitzativa i funcional dels diferents centres d'atenció a la infància.
- 1.5 Identifica els documents que regulen la intervenció socioeducativa en els centres.
- 1.6 Formula objectius amb concordança a les característiques dels infants i del model socioeducatiu del centre.
- 1.7 Proposa activitats, recursos i estratègies d'intervenció adequades.
- 1.8 Preveu els espais i els temps necessaris.
- 1.9 Estableix els canals i els mecanismes de coordinació i d'intercanvi d'informació amb altres professionals implicats en el procés.
- 1.10 Valora la importància del treball en equip en l'èxit de la intervenció.
- 1.11 Identifica la funció d'educador o d'educadora infantil en els serveis socials d'atenció a la infància.

2. Implementa activitats socioeducatives adreçades a infants en situació de risc o acollits en centres relacionant-les amb els objectius i les estratègies metodològiques de la intervenció.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Utilitza tècniques i instruments per a l'obtenció d'informació.
- 2.2 Identifica les característiques i les necessitats del grup i el context assignat.
- 2.3 Organitza els espais i els recursos materials i humans.
- 2.4 Aplica estratègies metodològiques.
- 2.5 Valora la necessitat de generar un clima familiar, de seguretat afectiva i de confiança.
- 2.6 Afavoreix la conciliació de les rutines del centre amb els ritmes individuals.
- 2.7 Resol les situacions d'urgència i imprevistos.
- 2.8 Adopta mesures de prevenció i de seguretat.
- 2.9 Adopta actituds d'escolta a les propostes dels infants i els permet participar activament en les decisions que els afecten.
- 2.10 Justifica la necessitat del treball en equip i de la col·laboració amb altres professionals.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

2.11 Argumenta les diferents actuacions per mantenir els infants al nucli familiar.

3. Avalua el procés i el resultat de les intervencions socioeducatives amb els infants en situació de risc o acollits en centres relacionant l'avaluació amb les variables rellevants i els protocols establerts en la institució.

Críteris d'avaluació

3.1 Dissenya o selecciona instruments adequats per obtenir informació dels infants.

3.2 Estableix les estratègies, les tècniques i els instruments de seguiment i d'avaluació de la intervenció.

3.3 Aplica instruments d'avaluació seguint el procediment establert.

3.4 Interpreta correctament la informació obtinguda.

3.5 Identifica els aspectes que cal modificar en la intervenció.

3.6 Proposa les mesures necessàries per millorar la intervenció.

3.7 Informa els membres de l'equip seguint els protocols establerts.

3.8 Identifica situacions que requereixen la participació d'altres professionals i les pautes d'actuació que cal seguir.

3.9 Informa les famílies del progrés de l'infant de forma individualitzada i comprensible.

3.10 Valora la importància de destacar els aspectes positius de l'evolució de l'infant en les informacions facilitades a la família.

Continguts

1. Planificació de programes i d'activitats d'intervenció socioeducatives amb infants:

1.1 Infància.

1.2 Legislació sobre la infància: drets i protecció.

1.3 Organismes internacionals relacionats amb la infància.

1.4 La protecció d'infants. Aspectes jurídics. Recursos d'intervenció.

1.5 Valoració dels programes i serveis d'atenció a la infància com a resposta a diverses situacions familiars.

1.6 Programes de caràcter assistencial i de suport a infants en situació de risc: definició, característiques i estructura.

1.7 Presa de consciència sobre la influència del concepte d'infància en la definició dels models d'intervenció.

2. Implementació de programes i d'activitats socioeducatives amb infants:

2.1 Intervenció en els centres d'atenció d'infants (centres d'acolliment, centres residencials d'acció educativa, centres oberts, centres d'urgència per a infants).

2.2 Documents dels centres: projecte educatiu de centre i projecte educatiu individual.

2.3 Aplicació d'estratègies metodològiques.

2.4 Organització d'activitats socioeducatives.

2.5 L'ingrés en el centre.

2.6 Presa de consciència de la necessitat de coordinació i del treball en equip amb els altres professionals.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 2.7 Funcions i tasques de l'educador o de l'educadora infantil en els serveis socials d'atenció a la infància.
 - 2.8 Detecció de situacions de maltractament en els centres d'atenció a la infància.
 - 2.9 Aplicació del protocol d'actuació davant el maltractament infantil.
 - 2.10 Coordinació amb l'equip de treball i altres professionals.
 - 2.11 Recursos per a l'autoafirmació, actualització i formació permanent del tècnic o tècnica en educació infantil.
-
3. Avaluació de la intervenció socioeducativa amb infants:
 - 3.1 Característiques de l'avaluació en l'àmbit socioeducatiu.
 - 3.2 Els sistemes de qualitat en els serveis socials d'atenció a la infància.
 - 3.3 Anàlisi de les variables personals i contextuals rellevants per a l'avaluació socioeducativa.
 - 3.4 Selecció d'instruments per a la recollida d'informació.
 - 3.5 Elaboració d'instruments per a l'avaluació de la intervenció socioeducativa.
 - 3.6 Elaboració d'informes del procés d'avaluació.
 - 3.7 Valoració de la importància de la coordinació i del treball en equip en l'avaluació de la intervenció.
 - 3.8 Valoració de la importància de la confidencialitat de la informació en la intervenció amb infants.

UF 2: intervenció socioeducativa amb famílies

Durada: 60 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris avaluació

1. Planifica programes i activitats d'intervenció amb famílies justificant el seu paper en l'educació i el desenvolupament integral de l'infant.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica i descriu la influència de les pautes de criança en la família en el desenvolupament integral del nen i de la nena.
- 1.2 Descriu programes d'ajut i d'intervenció amb famílies des dels àmbits educatius i social.
- 1.3 Proposa estratègies, activitats i recursos per afavorir la participació de la família i, si escau, millora la seva competència educativa.
- 1.4 Identifica els criteris educatius, aspectes formals i actituds que s'han de tenir en compte en relació amb la col·laboració amb les famílies.
- 1.5 Valora la importància de la col·laboració família-institució en els primers anys.
- 1.6 Descriu les problemàtiques i els indicadors associats a les famílies en situació de risc social.
- 1.7 Reconeix les característiques pròpies de les famílies multiproblemàtiques i la seva configuració.
- 1.8 Identifica els indicadors i requisits que assenyalen l'existència de maltractament.
- 1.9 Concreta els protocols d'actuació després de la detecció de situació de risc o maltractament en la família.
- 1.10 Valora el paper de la persona educadora en la detecció i en la comunicació de les situacions de risc i/o maltractament infantil.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

1.11 Valora la necessitat de mantenir una actitud respectuosa cap a les diverses situacions familiars.

2. Implementa activitats i estratègies que afavoreixen la col·laboració de la família en el procés socioeducatiu dels infants relacionant-les amb les característiques i necessitats de les famílies i els objectius de la intervenció.

criteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els canals de participació de les famílies en la institució.
- 2.2 Identifica les necessitats educatives i/o de participació de la família.
- 2.3 Prepara guions per a reunions i entrevistes amb famílies.
- 2.4 Realitza reunions i entrevistes seguint l'objectiu i els guions establerts.
- 2.5 Manté una actitud receptiva a les iniciatives i propostes de participació de les famílies.
- 2.6 Organitza els recursos, espais i temps d'acord amb els objectius de l'activitat.
- 2.7 Respon davant situacions imprevistes.
- 2.8 Manté una actitud positiva en la relació amb les famílies.
- 2.9 Valora la importància de les habilitats socials de la persona educadora en les relacions amb la família.
- 2.10 Adapta la comunicació a les característiques de les famílies.
- 2.11 Comprèn la necessitat de la confidencialitat de la informació.

3. Avalua el procés i el resultat de les intervencions amb famílies identificant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.

criteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Disseny o selecciona instruments adequats per obtenir informació sobre la situació familiar, les necessitats educatives de la família, les possibilitats i els desitjos familiars de participació.
- 3.3 Aplica instruments d'avaluació.
- 3.4 Recull i interpreta dades.
- 3.5 Identifica les desviacions respecte al que estava previst en la intervenció.
- 3.6 Proposa mesures de correcció en situacions problemàtiques.
- 3.7 Valora la necessitat de la participació de la família en l'avaluació de la intervenció.
- 3.8 Valora la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i en la qualitat del servei.

Continguts

1. Planificació de programes i d'activitats d'intervenció amb famílies:

- 1.1 Característiques i evolució de la família.
- 1.2 Anàlisi de l'estructura familiar.
- 1.3 Estils educatius de la família.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.4 Identificació de les situacions de risc social en famílies. Prevenció.
 - 1.5 Famílies multiproblemàtiques: context de desenvolupament i configuració.
 - 1.6 Anàlisi de les causes i dels factors del maltractament.
 - 1.7 Detecció de situacions de maltractament.
 - 1.8 Valoració del paper de l'educador o de l'educadora en la detecció i notificació del maltractament.
 - 1.9 Anàlisi dels aspectes legals de la intervenció amb famílies.
 - 1.10 La intervenció amb famílies en els àmbits educatiu i social: serveis i programes.
 - 1.11 Participació de les famílies en el consell escolar i en l'AMPA.
 - 1.12 Models i projectes d'intervenció amb les famílies: comunitats d'aprenentatge, plans d'entorn.
 - 1.13 Presa de consciència sobre la importància de la col·laboració de les famílies en el procés socioeducatiu dels infants.
2. Implementació de programes, activitats i estratègies d'intervenció amb famílies:
- 2.1 La comunicació amb les famílies.
 - 2.2 Elaboració i realització d'entrevistes.
 - 2.3 Organització de reunions amb les famílies.
 - 2.4 Materials per al treball amb les famílies.
 - 2.5 Problemes freqüents en les relacions amb les famílies.
 - 2.6 Tractament confidencial de la informació.
 - 2.7 Intervenció amb la família en diferents situacions.
 - 2.8 Programes de prevenció (atenció especialitzada a famílies, suport a famílies monoparentals, mediació familiar, orientació i intervenció familiar, punts de trobada familiar, teràpia familiar).
 - 2.9 Paper i actituds de l'educador o de l'educadora infantil en la intervenció amb famílies.
 - 2.10 Valoració del paper de les actituds i de les habilitats de la persona educadora en la realització d'entrevistes i reunions.
3. Avaluació de la intervenció socioeducativa amb famílies:
- 3.1 Anàlisi de les variables personals i contextuals rellevants per a l'avaluació.
 - 3.2 Selecció d'instruments per a la recollida d'informació.
 - 3.3 Elaboració d'instruments per a l'avaluació de la intervenció.
 - 3.4 Elaboració d'informes del procés d'avaluació.
 - 3.5 Valoració de la importància de la coordinació i el treball en equip en l'avaluació de la intervenció.
 - 3.6 Valoració de la importància de la confidencialitat de la informació en la intervenció familiar.

Mòdul professional 2: didàctica de l'educació infantil

Durada: 231 hores

Hores de lliure disposició: 33 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 14

Unitats formatives que el componen:

UF 1: contextualització de la intervenció educativa en infants de 0 a 6 anys. 48 hores

UF 2: planificació dels espais, el temps i els recursos en educació infantil. 30 hores

UF 3: disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit formal. 80 hores

UF 4: disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit no formal. 40 hores

UF 1: contextualització de la intervenció educativa en infants de 0 a 6 anys

Durada: 48 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Contextualitza la intervenció educativa relacionant-la amb el marc legislatiu i els fins de la institució.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica la informació sobre l'entorn social, econòmic i cultural relativa a la intervenció.

1.2 Analitza la legislació vigent, en relació amb els serveis educatius d'atenció a la infància en l'àmbit autonòmic, estatal i europeu.

1.3 Compara els diferents tipus de centres i programes d'educació formal i no formal de l'actualitat.

1.4 Defineix les característiques, els objectius, l'organització i el tipus de funcionament de l'escola infantil.

1.5 Descriu les característiques, els objectius, l'organització i el tipus de funcionament de les institucions d'educació no formal.

1.6 Valora l'activitat professional del tècnic o tècnica superior en educació infantil en el context de la intervenció educativa.

1.7 Utilitza i valora l'ús de les noves tecnologies com a font d'informació.

1.8 Mostra iniciativa i disposició envers noves situacions de la professió.

1.9 Valora la participació dels infants i de les famílies en el marc de la intervenció.

1.10 Valora la transcendència de l'atenció primerenca en el desenvolupament de les capacitats infantils.

1.11 Reconeix els diversos sistemes d'atenció als infants d'Europa, d'Espanya i de Catalunya.

1.12 Identifica la informació sobre les diferències i els factors que dificulten o faciliten la participació dels homes i de les dones en relació amb el marc normatiu i les característiques dels serveis d'atenció als infants d'àmbit autonòmic, estatal i europeu.

2. Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals i no formals.

Criteris d'avaluació

2.1 Identifica els elements d'un currículum.

2.2 Identifica els elements d'un projecte d'intervenció educativa no formal.

2.3 Analitza els elements del currículum d'educació infantil.

- 2.4 Descriu les bases en les quals se sosté el currículum d'educació infantil.
 - 2.5. Valora la importància del currículum com a document de referència per a la tasca educativa.
3. Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Identifica els trets fonamentals dels diferents models pedagògics i de les teories que avalen els diferents models didàctics d'intervenció amb infants de 0 a 6 anys.
- 3.2 Identifica els models didàctics específics d'educació infantil.
- 3.3 Interpreta els principis que fonamenten els diferents models d'atenció a la infància.
- 3.4 Analitza els principis psicopedagògics que sustenten els models més recents en relació amb l'educació formal d'educació infantil.
- 3.5 Compara experiències educatives rellevants per definir la mateixa intervenció educativa.
- 3.6 Compara les propostes metodològiques globalitzades utilitzades en l'educació infantil.

Continguts

1. Contextualització de la intervenció educativa:
 - 1.1 Infància i educació infantil.
 - 1.2 Àmbits d'intervenció.
 - 1.3 Anàlisi de l'evolució dels conceptes sobre la infància i l'atenció als infants.
 - 1.4 Els drets dels infants i la normativa espanyola sobre la infància.
 - 1.5 Organismes i institucions d'àmbit internacional.
 - 1.6 Presa de consciència de la importància de l'educació en les edats primerenques.
 - 1.7 L'atenció a la infància a Catalunya, Espanya i altres països europeus d'especial rellevància: evolució i característiques generals de les polítiques d'atenció a la infància.
 - 1.8 Identificació de les modalitats d'atenció i la tipologia de serveis formals i no formals d'atenció a la infància a Catalunya, Espanya i Europa: centres educatius, ludoteques, casals, esplais i altres serveis de lleure i lúdics, espais familiars, aules hospitalàries, centres d'acollida i centres residencials, centres oberts i altres programes.
 - 1.9 Anàlisi de la legislació vigent dels serveis d'atenció a la infància en l'àmbit formal i no formal d'àmbit europeu, estatal i autonòmic.
 - 1.10 Normativa, organismes i polítiques d'igualtat de gènere.
 - 1.11 Presa de consciència de la necessitat d'augmentar la proporció d'homes educadors en els serveis d'atenció als infants.
 - 1.12 L'escola infantil. Models. Funcions. Característiques.
 - 1.13 Pedagogia del context. Relacions entre escola/serveis socioeducatius i comunitat. Els projectes educatius de ciutat i de les comunitats d'aprenentatge.
 - 1.14 El paper del tècnic o tècnica superior en educació Infantil en la intervenció educativa.
 - 1.15 Presa de consciència dels principis ètics d'actuació del tècnic o tècnica superior en educació infantil.
 - 1.16 Valoració de les noves tecnologies com a font d'informació.

2. Disseny de la intervenció educativa:

- 2.1 Els models curriculars. El currículum, tipus i elements que el componen.
- 2.2 Identificació dels nivells de concreció curricular.
- 2.3 El currículum en educació infantil.
- 2.4 Nivells de planificació d'una intervenció en l'àmbit no formal: pla, programa i projecte.
- 2.5 Valoració de la importància de la planificació en els serveis d'atenció a la infància.

3. Determinació d'estratègies metodològiques:

- 3.1 Primeres institucions d'atenció a la infància i inicis de la pedagogia infantil.
- 3.2 Models educatius: el moviment pedagògic de l'Escola Nova, el model cognitivista, el model antiautoritari, el model conductista, alguns models contemporanis d'educació infantil –E. Pikler i les aportacions de L. Malaguzzi– i l'experiència educativa de Reggio de l'Emília.
- 3.3 Models didàctics específics d'educació infantil.
- 3.4 Anàlisi dels principis psicopedagògics que sustenten els models més recents d'educació infantil. Teories de l'aprenentatge.
- 3.5 El model d'escola inclusiva i coeducativa.
- 3.6 Anàlisi de les propostes metodològiques globalitzades: unitats temàtiques, projectes o problemes; racons d'activitat i tallers; rutines o activitats de la vida quotidiana; propostes de treball per als infants de 0 a 2 anys (panera dels tresors i joc heurístic); altres recursos globalitzadors (les festes i les sortides).
- 3.7 Comparació de diverses experiències educatives en infants de 0 a 6 anys.

UF 2: planificació dels espais, els temps i els recursos en educació infantil

Durada: 30 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica els diferents materials didàctics, espais i temps d'acord amb la intervenció educativa.
- 1.2 Descriu la normativa que regula l'ús d'espais, recursos i temps en l'àmbit formal i no formal segons el marc estatal i autonòmic.
- 1.3 Defineix l'organització del temps i de l'espai com a recursos didàctics.
- 1.4 Reconeix i valora la necessitat d'organitzar les tasques.
- 1.5 Analitza els espais i materials didàctics i mobiliari, i en comprova l'acompliment de les normes de seguretat i d'higiene i les condicions d'accessibilitat.
- 1.6 Estableix els espais, materials, recursos humans i temps, tenint en compte l'edat, el nombre d'infants i, si escau, les necessitats educatives especials.
- 1.7 Es responsabilitza de la importància de generar entorns segurs.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.8 Defineix estratègies organitzatives en el disseny dels espais d'intervenció interiors i exteriors.
- 1.9 Defineix criteris per a una adequada distribució del temps: calendari, jornada, etc.
- 1.10 Valora el paper de l'espai i del temps com a agents educatius.

Continguts

- 1. Planificació d'espais, temps i recursos en la intervenció educativa:
 - 1.1 Principis d'organització dels centres i equipaments d'educació infantil. Tipologia de recursos.
 - 1.2 Anàlisi de les formes organitzatives dels recursos humans dels serveis d'atenció als infants formals i no formals.
 - 1.3 Tipologies d'agrupaments.
 - 1.4 Normativa reguladora de l'ús d'espais, recursos i temps en la intervenció formal i no formal.
 - 1.5 Normativa de seguretat en els espais dedicats a l'atenció a la infància.
 - 1.6 Organització i distribució dels espais educatius i els recursos materials.
 - 1.7 Selecció de materials d'acord amb la planificació de la intervenció educativa. Tipologia, classificació, disposició, manteniment i reposició.
 - 1.8 Accessibilitat als espais.
 - 1.9 Sensibilització en la generació d'entorns segurs.
 - 1.10 Aplicació de criteris específics d'organització dels recursos en les intervencions amb infants en el primer any de vida.
 - 1.11 Anàlisi dels principis de sostenibilitat de la gestió dels recursos del servei d'atenció infantil.

UF 3: disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit formal

Durada: 80 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 1. Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en l'àmbit formal.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica els diferents nivells de concreció curricular.
- 1.2 Compara documents de planificació de diferents tipus d'institució en l'àmbit formal.
- 1.3 Selecciona objectius i continguts a partir del marc curricular i de les característiques dels infants, per assolir el desenvolupament de les seves capacitats individuals.
- 1.4 Valora la importància de la planificació en el procés d'intervenció educativa.
- 1.5 Defineix i contextualitza els diferents objectius de la intervenció educativa a partir de les característiques dels infants i del seu context social, familiar i cultural.
- 1.6 Incorpora en la selecció d'objectius i de continguts propostes envers la consecució de la igualtat entre dones i homes.

2. Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics.

Críteris d'avaluació

2.1 Integra els temes transversals en l'elaboració de programacions didàctiques.

2.2 Selecciona els críteris metodològics i les estratègies d'intervenció d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i els interessos dels infants.

2.3 Dissenya les adaptacions curriculars, tenint en compte les recomanacions de les entitats o dels professionals implicats i la informació obtinguda.

2.4 Valora la participació en les activitats en equip, el contrast d'opinions i l'intercanvi d'experiències.

2.5 Compara les propostes metodològiques globalitzades més utilitzades en l'educació infantil.

2.6 Valora la importància educativa dels ritmes i de les rutines de la vida quotidiana en l'educació infantil.

2.7 Valora la integració dels temes transversals en relació amb el desenvolupament de les capacitats infantils i l'educació integral.

3. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant críteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.

Críteris d'avaluació

3.1 Analitza els diferents models d'agrupament d'acord amb el nombre de participants, l'edat, la metodologia i la programació prevista.

3.2 Selecciona materials didàctics i didàctics-interactius adequats als objectius, continguts i críteris metodològics.

3.3 Estableix els espais, els materials, els recursos humans i el temps, tenint en compte l'edat, el nombre d'infants i, si escau, les necessitats educatives especials.

3.4 Defineix críteris per a una adequada distribució del temps: calendari, jornada, etc.

4. Planifica les activitats d'educació formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels infants.

Críteris d'avaluació

4.1 Relaciona les activitats amb els objectius, els continguts, la metodologia i les necessitats individuals dels infants.

4.2 Integra els temes transversals en les activitats programades.

4.3 Dissenya activitats per al tractament de l'atenció a la diversitat i a la compensació de desigualtats socials.

4.4 Identifica possibles dificultats i proposa solucions viables.

4.5 Elabora adaptacions curriculars en funció de les característiques individuals i les necessitats específiques de suport al grup destinatari.

4.6 Analitza adaptacions curriculars en relació amb els supòsits de necessitats educatives especials permanents o temporals.

4.7 Valora la coherència de la planificació de les activitats d'educació formal amb els objectius de la programació.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 4.8 Mostra una actitud participativa, oberta i creativa.
- 4.9 Mostra sensibilitat, respecte i tolerància envers les diferències individuals.
- 4.10 Mostra iniciativa i capacitat d'anticipació als esdeveniments.
- 4.11 Mostra atenció per evitar la reproducció d'estereotips de gènere.

5. Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i els instruments utilitzats.

Críteris d'avaluació

- 5.1 Identifica els diferents models d'avaluació.
- 5.2 Defineix les estratègies i les tècniques d'avaluació tenint en compte la planificació de la intervenció i els moments de la intervenció en l'àmbit formal.
- 5.3 Selecciona les estratègies i les tècniques d'avaluació en diferents moments al llarg del procés de la intervenció en l'àmbit formal.
- 5.4 Dissenya les activitats d'avaluació tenint en compte els críteris i els procediments establerts dins el marc curricular, en el cas de l'educació formal.
- 5.5 Estableix indicadors d'avaluació en diferents moments del procés d'intervenció en l'àmbit formal que valoren: l'adequació dels objectius i els críteris metodològics, la selecció i la seqüenciació dels continguts i de les activitats, i la funcionalitat i l'adequació dels espais i dels materials emprats.
- 5.6 Valora la importància de l'avaluació en els diferents moments del procés.
- 5.7 Valora la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i qualitat del servei.
- 5.8 Identifica els recursos per a la formació permanent dels educadors i de les educadores.
- 5.9 Mostra una actitud favorable a la pràctica reflexiva.
- 5.10 Defineix indicadors d'avaluació relacionats amb el desenvolupament de les capacitats dels infants.
- 5.11 Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció, en relació amb l'eliminació d'estereotips masculins i femenins, l'ús de llenguatge no sexista, l'eliminació d'estereotips sexistes en el repartiment i en la realització de les tasques o en l'ús de l'espai o dels materials.

Continguts

- 1. Disseny de la intervenció educativa:
 - 1.1 El currículum en educació infantil.
 - 1.2 Anàlisi i identificació dels elements que componen un projecte educatiu.
 - 1.3 Elaboració dels documents de planificació educativa.
 - 1.4 Comparació entre documents de planificació d'institucions formals.
 - 1.5 Orientació a l'assoliment.
- 2. Determinació d'estratègies metodològiques:
 - 2.1 Programació i elaboració de programacions didàctiques.
 - 2.2 Anàlisi dels elements característics de la metodologia de projectes.
 - 2.3 Valoració de la participació del treball en equip.

2.4 Flexibilitat i respecte envers les diferències individuals.

2.5 Planificació del treball.

3. Planificació d'espais, temps i recursos en la intervenció educativa:

3.1 Assignació d'espais, temps i recursos (materials i personals) d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.

3.2 Programació del període d'adaptació dels infants i de les famílies en una institució o servei d'atenció educativa formal.

3.3 Disseny de la jornada i dels calendaris dels serveis educatius formals.

3.4 Adaptació dels horaris dels serveis d'atenció als infants a les necessitats de conciliar les necessitats dels professionals, dels infants i de les seves famílies en condicions d'igualtat d'oportunitats entre les dones i els homes.

4. Planificació d'activitats d'educació formal:

4.1 Els temes transversals en l'etapa d'educació infantil: educació en igualtat d'oportunitats, educació en comunicació, educació ambiental, educació per a la ciutadania, educació per a la pau, educació per a la salut, educació vial, etc.

4.2 Tractament de la diversitat.

4.3 Disseny d'activitats que tractin l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials, i de promoció de les condicions d'igualtat entre els nens i les nenes.

4.4 Integració de la perspectiva intercultural en la intervenció educativa.

4.5 Integració dels principis psicopedagògics a la planificació d'activitats d'educació formal.

4.6 Intervenció educativa amb infants amb necessitats educatives especials.

4.7 Anàlisi i disseny d'adaptacions curriculars.

4.8 Valoració de la importància de la intervenció primerenca en infants amb necessitats educatives especials o en situació de desigualtat d'oportunitats.

4.9 Implementació de les activitats formals.

4.10 Valoració de la coherència de la implementació d'activitats formals.

4.11 Implementació d'estratègies de treball en equip.

4.12 Valoració de la participació igualitària dels educadors i de les educadores en la intervenció, defugint de la reproducció de rols i estereotips sexistes.

5. Disseny de l'avaluació dels processos d'intervenció en l'àmbit formal:

5.1 Avaluació: models, tècniques i instruments.

5.2 Determinació dels indicadors d'avaluació.

5.3 Selecció i elaboració d'instruments.

5.4 Aplicació de l'observació com a eina d'avaluació.

5.5 Elaboració dels documents d'avaluació del centre educatiu.

5.6 Interpretació de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.

5.7 Determinació de la comunicació de la informació.

5.8 Adequació de la transmissió de la informació a l'equip, a la família i a altres professionals.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 5.9 Valoració de la necessitat d'avaluar l'organització dels espais, els materials i l'organització del temps.
- 5.10 Valoració de la importància de la documentació dels processos d'intervenció.
- 5.11 Gestió de la qualitat en els centres educatius.
- 5.12 Models d'avaluació de la qualitat dels serveis d'atenció als infants.
- 5.13 Reconeixement de la necessitat d'avaluar el procés d'intervenció educativa.
- 5.14 Predisposició a la crítica i a l'autoavaluació.
- 5.15 Actualització i formació permanent. Recursos. L'autoavaluació com a estratègia de perfeccionament.

UF 4: disseny de projectes i activitats educatives en l'àmbit no formal

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en l'àmbit no formal.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica els diferents nivells de planificació d'una activitat d'educació no formal: pla, programa i projecte.
- 1.2 Compara documents de planificació de diferents tipus d'institució en l'àmbit no formal.
- 1.3 Selecciona objectius i continguts a partir del pla o programa i de les característiques dels infants per assolir el desenvolupament de les seves capacitats individuals.
- 1.4 Valora la importància de la planificació en el procés d'intervenció educativa.
- 1.5 Defineix i contextualitza els diferents objectius de la intervenció educativa a partir de les característiques dels infants i del seu context social, familiar i cultural.
- 1.6 Incorpora en la selecció d'objectius i continguts propostes envers la consecució de la igualtat entre dones i homes.

2. Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Selecciona els criteris metodològics i les estratègies d'intervenció d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i els interessos dels infants.
- 2.2 Valora la participació en les activitats en equip, el contrast d'opinions i l'intercanvi d'experiències.
- 2.3 Compara les propostes metodològiques globalitzades més utilitzades en l'educació infantil.
- 2.4 Valora la importància educativa dels ritmes i de les rutines de la vida quotidiana en l'educació infantil.
- 2.5 Valora la integració dels temes transversals en relació amb el desenvolupament de les capacitats infantils i l'educació integral.

3. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.

criteris d'avaluació

- 3.1 Analitza els diferents models d'agrupament d'acord amb el nombre de participants, l'edat, la metodologia i la programació prevista.
 - 3.2 Selecciona materials didàctics i didàctics-interactius adequats als objectius, continguts i criteris metodològics.
 - 3.3 Estableix els espais, els materials, els recursos humans i els temps, tenint en compte l'edat, el nombre d'infants i, si escau, les necessitats educatives especials.
 - 3.4 Defineix criteris per a una adequada distribució del temps: calendari, jornada, etc.
4. Planifica les activitats d'educació no formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels infants.

criteris d'avaluació

- 4.1 Relaciona les activitats amb els objectius, continguts, metodologia i necessitats individuals dels infants.
 - 4.2 Integra els temes transversals en les activitats programades.
 - 4.3 Dissenya activitats per al tractament de l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials.
 - 4.4 Identifica possibles dificultats i proposa solucions viables.
 - 4.5 Elabora plans d'intervenció en funció de les característiques individuals i les necessitats específiques de suport al grup destinatari.
 - 4.6 Analitza plans d'intervenció en relació amb els supòsits de necessitats educatives especials permanents o temporals.
 - 4.7 Valora la coherència de la planificació de les activitats d'educació no formal amb els objectius de la programació.
 - 4.8 Mostra una actitud participativa, oberta i creativa.
 - 4.9 Mostra sensibilitat, respecte i tolerància envers les diferències individuals.
 - 4.10 Mostra iniciativa i capacitat d'anticipació als esdeveniments.
 - 4.11 Mostra atenció per evitar la reproducció d'estereotips de gènere.
5. Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i els instruments utilitzats.

criteris d'avaluació

- 5.1 Defineix les estratègies i les tècniques d'avaluació tenint en compte la planificació de la intervenció i els moments de la intervenció.
- 5.2 Selecciona les estratègies i les tècniques d'avaluació en diferents moments al llarg del procés de la intervenció en l'àmbit no formal.
- 5.3 Dissenya les activitats d'avaluació tenint en compte els criteris i els procediments establerts dins el pla o programa.
- 5.4 Estableix indicadors d'avaluació en diferents moments del procés d'intervenció en l'àmbit no formal que valoren: l'adequació dels objectius i els criteris metodològics, la selecció i la seqüenciació dels continguts i de les activitats, i la funcionalitat i l'adequació dels espais i dels materials emprats.
- 5.5 Valora la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i en la qualitat del servei.

5.6 Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció, en relació amb l'eliminació d'estereotips masculins i femenins, l'ús de llenguatge no sexista, l'eliminació d'estereotips sexistes en el repartiment i en la realització de les tasques o en l'ús de l'espai o dels materials.

Continguts

1. Disseny de la intervenció educativa:

1.1 Nivells de planificació d'una intervenció en l'àmbit no formal: pla, programa i projecte.

1.2 Comparació entre documents de planificació d'institucions no formals.

1.3 Elaboració dels documents de planificació educativa.

2. Determinació d'estratègies metodològiques:

2.1 Anàlisi dels elements característics de la metodologia de projectes.

2.2 Valoració de la participació del treball en equip.

2.3 Flexibilitat i respecte envers les diferències individuals.

2.4 Planificació i execució de les tasques de treball.

3. Planificació d'espais, temps i recursos en la intervenció educativa:

3.1 Assignació d'espais, temps i recursos (materials i personals) d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.

3.2 Programació del període d'adaptació dels infants i de les famílies en una institució o servei d'atenció educativa no formal.

3.3 Disseny de la jornada i dels calendaris dels serveis educatius no formals.

3.4 Adaptació dels horaris dels serveis d'atenció als infants a les necessitats de conciliar les necessitats dels professionals, dels infants i de les seves famílies en condicions d'igualtat d'oportunitats entre les dones i els homes.

4. Planificació d'activitats d'educació no formal:

4.1 Integració dels principis psicopedagògics a la planificació d'activitats d'educació no formal.

4.2 Tractament de la diversitat.

4.3 Disseny d'activitats que tractin l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials, i de promoció de les condicions d'igualtat entre els infants.

4.4 Integració de la perspectiva intercultural en la intervenció educativa.

4.5 Intervenció educativa amb infants amb necessitats educatives especials.

4.6 Valoració de la importància de la intervenció primerenca en infants amb necessitats educatives especials o en situació de desigualtat d'oportunitats.

4.7 Implementació de les activitats no formals.

4.8 Valoració de la coherència de la implementació d'activitats no formals.

4.9 Implementació d'estratègies de treball en equip.

4.10 Valoració de la participació igualitària dels educadors i de les educadores en la intervenció, defugint de la reproducció de rols i dels estereotips sexistes.

5. Disseny de l'avaluació dels processos d'intervenció en l'àmbit no formal:

5.1 Determinació dels indicadors d'avaluació.

5.2 Selecció i elaboració d'instruments.

5.3 Aplicació de l'observació com a eina d'avaluació.

5.4 Interpretació de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.

5.5 Determinació de la comunicació de la informació.

5.6 Adequació de la transmissió de la informació a l'equip, a la família i a altres professionals.

5.7 Valoració de la necessitat d'avaluar l'organització dels espais, els materials i l'organització del temps.

5.8 Valoració de la importància de la documentació dels processos d'intervenció.

5.9 Reconeixement de la necessitat d'avaluar el procés d'intervenció educativa en l'àmbit no formal.

5.10 Predisposició a la crítica i a l'autoavaluació.

Mòdul professional 3: autonomia personal i salut infantil

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 12 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: atenció i cura de l'alimentació dels infants. 24 hores

UF 2: atenció i cura de l'activitat i el descans dels infants. 16 hores

UF 3: atenció i cura de la higiene dels infants. 20 hores

UF 4: programació i avaluació d'hàbits d'autonomia personal. 40 hores

UF 5: intervenció en situacions de salut d'especial dificultat. 20 hores

UF 1: atenció i cura de l'alimentació dels infants

Durada: 24 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.

Criteris d'avaluació

1.1 Analitza la incidència del desenvolupament físic en la necessitat d'alimentació en els infants.

1.2 Descriu les característiques i les necessitats dels infants en relació amb l'alimentació.

1.3 Elabora diferents tipus de dietes i menús adaptats a les característiques dels infants (edat, al·lèrgies,

CVE-DOGC-A-13309112-2013

intoleràncies alimentàries i altres).

- 1.4 Identifica els principals trastorns i conflictes relacionats amb l'alimentació.
- 1.5 Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.
- 1.6 Dissenya ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats de l'alimentació.
- 1.7 Estableix els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i en el desenvolupament de les rutines diàries.
- 1.8 Relaciona la forma d'atenció de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.
- 1.9 Valora la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques.
- 1.10 Relaciona les necessitats bàsiques dels infants amb el seu estat de benestar i salut.

2. Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació dels infants, i les relaciona amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.
- 2.2 Ordena els aprenentatges d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació a partir de les característiques evolutives dels infants.
- 2.3 Dissenya ambients afavoridors de l'autonomia personal.
- 2.4 Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.
- 2.5 Proposa activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació.
- 2.6 Identifica els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.
- 2.7 Valora la importància de l'adquisició de l'autonomia per a la construcció d'una autoimatge positiva i del seu desenvolupament integral, per part dels infants.
- 2.8 Valora la importància de la col·laboració de la família en l'adquisició i la consolidació d'hàbits d'autonomia personal.
- 2.10 Valora la importància de l'afectivitat com a estratègia per a la intervenció en l'adquisició d'autonomia dels infants.
- 2.11 Explica el paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia personal.

3. Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relativa a l'alimentació relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb les ajudes tècniques que siguin necessàries.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.
- 3.2 Estableix les rutines diàries per a l'alimentació.
- 3.3 Prepara l'espai i les condicions més adequades per a l'alimentació.
- 3.4 Aporta solucions davant les dificultats detectades.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

3.5 Selecciona els objectius i els recursos materials necessaris per treballar els diferents hàbits d'alimentació.

3.6 Selecciona els ajuts tècnics necessaris.

3.7 Comprova que l'ambient, els materials i els equips específics compleixen les normes d'higiene i de seguretat que estableix la normativa legal vigent.

3.8 Valora la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.

3.9 Garanteix la seguretat dels infants en l'organització i la selecció dels espais, temps i recursos de la intervenció.

Continguts

1. Planificació d'activitats educatives d'atenció a l'alimentació:

1.1 Incidència del creixement i desenvolupament físic en l'alimentació.

1.2 L'alimentació dels infants de 0 a 6 anys. L'alimentació en l'escola infantil.

1.3 L'alimentació com a fet social.

1.4 Anàlisi de les característiques i de les pautes de l'alimentació infantil.

1.5 Anàlisi de la informació dels productes alimentaris. Qualitat alimentària.

1.6 Elaboració de menús.

1.7 Elaboració de menús adequats a les necessitats derivades dels diferents trastorns alimentaris, al·lèrgies i intoleràncies.

1.8 Principals afeccions alimentàries: al·lèrgies i intoleràncies. Dietes tipus.

1.9 Identificació de trastorns relacionats amb l'alimentació.

1.10 Identificació de les necessitats i dels ritmes d'alimentació infantils.

1.11 Prevenció i seguretat en l'atenció a les necessitats bàsiques: anàlisi de perills i punts de control crítics.

1.12 Valoració de l'atenció com a moment educatiu.

1.13 Col·laboració amb les famílies en l'atenció a les necessitats d'alimentació dels infants.

2. Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'alimentació en la infància:

2.1 L'autonomia personal en la infància. Pautes de desenvolupament i d'adquisició dels diferents hàbits relacionats amb l'alimentació.

2.2 Anàlisi d'estratègies educatives de creació i de manteniment d'hàbits relacionats amb l'alimentació.

2.3 Valoració de l'autonomia personal en el desenvolupament integral dels infants.

3. Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits relacionats amb l'alimentació:

3.1 Normativa en matèria de seguretat i d'higiene.

3.2 Alteracions i conservacions dels aliments.

3.3 Higiene de les instal·lacions i dels utensilis.

3.4 Determinació d'instal·lacions i materials per a l'alimentació.

3.5 Adequació d'espais i recursos per afavorir l'autonomia dels infants.

3.6 Anàlisi de les rutines en l'organització del temps.

3.7 Seqüenciació de rutines per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia.

3.8 Identificació d'ajudes tècniques per a la mobilitat, les activitats de vida diària i la comunicació en la infància.

3.9 Valoració de les necessitats infantils com a eix de l'activitat educativa.

UF 2: atenció i cura de l'activitat i el descans dels infants

Durada: 16 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes de descans i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.

Criteris d'avaluació

1.1 Analitza la incidència del desenvolupament físic en la necessitat d'activitat i de descans en els infants.

1.2 Descriu les característiques i les necessitats dels infants en relació amb el descans.

1.3 Descriu les pautes d'actuació en relació amb el descans i el son infantil.

1.4 Identifica els principals trastorns i conflictes relacionats amb el descans.

1.5 Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.

1.6 Disseny ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats del descans.

1.7 Estableix els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i en el desenvolupament de les rutines diàries.

1.8 Relaciona la forma d'atenció de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.

1.9 Valora la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques.

1.10 Relaciona les necessitats bàsiques dels infants amb el seu estat de benestar i salut.

2. Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans en els infants, relacionant-los amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

Criteris d'avaluació

2.1 Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.

2.2 Ordena els aprenentatges d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans a partir de les característiques evolutives dels infants.

2.3 Disseny ambients afavoridors de l'autonomia personal.

2.4 Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.

2.5 Proposa activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 2.6 Identifica els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.
 - 2.7 Valora la importància de l'adquisició de l'autonomia per a la construcció d'una autoimatge positiva i del seu desenvolupament integral, per part dels infants.
 - 2.8 Valora la importància de la col·laboració de la família en l'adquisició i consolidació d'hàbits d'autonomia personal.
 - 2.9 Valora la importància de l'afectivitat com a estratègia per a la intervenció en l'adquisició d'autonomia dels infants.
 - 2.10 Explica el paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia personal.
3. Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relativa a l'activitat i el descans relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb les ajudes tècniques que siguin necessàries.

criteris d'avaluació

- 3.1 Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.
- 3.2 Estableix les rutines diàries per al descans.
- 3.3 Prepara l'espai i les condicions més adequades per al descans.
- 3.4 Organitza el temps tenint en compte els ritmes infantils i l'equilibri entre els períodes d'activitat i de descans.
- 3.5 Aporta solucions davant les dificultats detectades.
- 3.6 Selecciona els objectius i els recursos materials necessaris per treballar el descans.
- 3.7 Selecciona els ajuts tècnics necessaris.
- 3.8 Comprova que l'ambient, els materials i els equips específics compleixen les normes d'higiene i de seguretat establertes en la normativa legal vigent.
- 3.9 Valora la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.
- 3.10 Garanteix la seguretat dels infants en l'organització i en la selecció dels espais, els temps i els recursos de la intervenció.

Continguts

1. Planificació d'activitats educatives d'atenció a l'activitat i al descans:
 - 1.1 Incidència del creixement i desenvolupament físic en l'activitat i el descans.
 - 1.2 Identificació de trastorns relacionats amb el descans.
 - 1.3 Identificació de les necessitats i dels ritmes de descans i de son infantils.
 - 1.4 Prevenció i seguretat en l'atenció a les necessitats d'activitat i descans.
 - 1.5 Valoració de l'atenció com a moment educatiu.
 - 1.6 Col·laboració amb les famílies en l'atenció a les necessitats d'activitat i descans dels infants.
2. Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb l'activitat i el descans en la infància:
 - 2.1 L'autonomia personal en la infància. Pautes de desenvolupament i d'adquisició dels hàbits de descans.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

2.2 Anàlisi d'estratègies educatives de creació i de manteniment d'hàbits relacionats amb l'autonomia personal en les activitats de la vida quotidiana infantil.

2.3 Valoració de l'autonomia personal en el desenvolupament integral de l'infant.

2.4 Identificació de conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.

2.5 Valoració del paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia personal dels infants.

3. Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits relacionats amb l'activitat i el descans:

3.1 Normativa en matèria de seguretat i d'higiene.

3.2 Higiene de les instal·lacions i dels utensilis.

3.3 Determinació d'instal·lacions i de materials per al descans.

3.4 Adequació d'espais i de recursos per a afavorir l'autonomia dels infants.

3.5 Anàlisi de les rutines en l'organització del temps.

3.6 Organització de l'activitat: importància dels ritmes individuals i de l'equilibri entre l'activitat i el descans.

3.7 Seqüenciació de rutines per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia.

3.8 Identificació d'ajudes tècniques per a la mobilitat, les activitats de vida diària i la comunicació en la infància.

3.9 Valoració de les necessitats infantils com a eix de l'activitat educativa.

UF 3: atenció i cura de la higiene dels infants

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'higiene i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.

Criteris d'avaluació

1.1. Analitza la incidència del desenvolupament físic en la necessitat d'higiene en els infants.

1.2 Descriu les característiques i les necessitats infants en relació amb la higiene.

1.3 Descriu les pautes d'actuació en relació amb la cura, la higiene i el vestit infantil.

1.4 Identifica els principals trastorns i conflictes relacionats amb la higiene.

1.5 Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.

1.6 Dissenya ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats de la higiene.

1.7 Estableix els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i en el desenvolupament de les rutines diàries.

1.8 Relaciona la forma d'atenció de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.

1.9 Valora la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

1.10 Relaciona les necessitats bàsiques dels infants amb el seu estat de benestar i salut.

2. Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit infantil en els infants, relacionant-los amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

criteris d'avaluació

2.1 Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.

2.2 Ordena els aprenentatges d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit a partir de les característiques evolutives dels infants.

2.3 Disseny ambients afavoridors de l'autonomia personal.

2.4 Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.

2.5 Proposa activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit infantil.

2.6 Identifica els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.

2.7 Valora la importància de l'adquisició de l'autonomia per a la construcció d'una autoimatge positiva i del seu desenvolupament integral, per part dels infants.

2.8 Valora la importància de la col·laboració de la família en l'adquisició i en la consolidació d'hàbits d'autonomia personal.

2.9 Valora la importància de l'afectivitat com a estratègia per a la intervenció en l'adquisició d'autonomia dels infants.

2.10 Explica el paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia personal.

3. Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relativa a la cura, la higiene i el vestit relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb els ajuts tècnics que siguin necessaris.

criteris d'avaluació

3.1 Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.

3.2 Estableix les rutines diàries per a la cura, la higiene i el vestit.

3.3 Prepara l'espai i les condicions més adequades per a la cura, la higiene i el vestit.

3.4 Aporta solucions davant les dificultats detectades.

3.5 Selecciona els objectius i els recursos materials necessaris per treballar els diferents hàbits de cura i d'higiene personal.

3.6 Selecciona els ajuts tècnics necessaris.

3.7 Comprova que l'ambient, els materials i els equips específics compleixen les normes d'higiene i de seguretat establertes en la normativa legal vigent.

3.8 Valora la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.

3.9 Garanteix la seguretat dels infants en l'organització i en la selecció dels espais, els temps i els recursos de la intervenció.

Continguts

1. Planificació d'activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques relacionades amb la cura, la higiene i el vestit infantil:

1.1 Incidència del creixement i desenvolupament físic en la higiene dels infants.

1.2 Identificació dels trastorns relacionats amb la higiene.

1.3 Cura i higiene personal.

1.4 Identificació de les necessitats i dels ritmes de la higiene i el vestit infantils.

1.5 Vestit, calçat i altres objectes d'ús personal.

1.6 Prevenció i seguretat en l'atenció a les necessitats bàsiques de cura, d'higiene i de vestit.

1.7 Valoració de l'atenció com a moment educatiu.

1.8 Col·laboració amb les famílies en l'atenció a les necessitats bàsiques de cura, d'higiene i de vestit dels infants.

2. Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb la cura, la higiene i el vestit en la infància:

2.1 L'autonomia personal en la infància. Pautes de desenvolupament i d'adquisició dels diferents hàbits en relació amb la cura, la higiene i el vestit.

2.2 Anàlisi d'estratègies educatives de creació i de manteniment d'hàbits relacionats amb el control d'esfínters.

2.3 Valoració de l'autonomia personal en el desenvolupament integral dels infants.

2.4 Identificació de conflictes i de trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal relacionats amb la higiene.

2.5 Valoració del paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia personal dels infants.

3. Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits relacionats amb la cura, la higiene i el vestit infantil:

3.1 Normativa en matèria de seguretat i d'higiene.

3.2 Higiene de les instal·lacions i dels utensilis.

3.3 Adequació d'espais i de recursos per afavorir l'autonomia dels infants.

3.4 Anàlisi de les rutines en l'organització del temps.

3.5 Seqüenciació de rutines per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia.

3.6 Identificació d'ajuts tècnics per a la mobilitat, les activitats de vida diària i la comunicació en la infància.

3.7 Valoració de les necessitats infantils com a eix de l'activitat educativa.

UF 4: programació dels hàbits d'autonomia personal

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes

CVE-DOGC-A-13309112-2013

d'alimentació, de descans i d'higiene, i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.

Críteris d'avaluació

- 1.1 Descriu les pautes d'actuació en relació amb la cura, la higiene, el vestit, el descans i el son infantil.
 - 1.2 Proposa activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.
 - 1.3 Relaciona la forma d'atenció de cadascuna de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.
2. Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal en els infants, relacionant-los amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Descriu les fases del procés d'adquisició d'hàbits.
 - 2.2 Formula objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.
 - 2.3 Ordena els aprenentatges d'autonomia personal a partir de les característiques evolutives infants.
 - 2.4 Estableix estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició d'autonomia dels infants.
 - 2.5 Identifica els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.
 - 2.6 Valora la importància de la col·laboració de la família en l'adquisició i en la consolidació d'hàbits d'autonomia personal.
 - 2.7 Valora la importància de l'afectivitat com a estratègia per a la intervenció en l'adquisició d'autonomia dels infants.
3. Organitza espais, temps i recursos de la intervenció relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb els ajuts tècnics que siguin necessaris.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Explica el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.
 - 3.2 Aporta solucions davant les dificultats detectades.
 - 3.3 Valora la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.
4. Realitza activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i d'adquisició d'hàbits d'autonomia dels infants, justificant les pautes d'actuació.

Críteris d'avaluació

- 4.1 Porta a terme la intervenció, i l'adequa a les característiques individuals dels infants, els criteris metodològics previstos i els recursos disponibles.
- 4.2 Descriu les estratègies per satisfer les necessitats de relació amb les rutines diàries.
- 4.3 Aplica les tècniques d'alimentació, de cura i d'higiene infantil dels bebès.
- 4.4 Estableix una relació educativa amb els infants.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 4.5 Aplica estratègies metodològiques per afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal en els infants.
- 4.6 Respecta els ritmes individuals dels infants.
- 4.7 Utilitza els ajuts tècnics seguint els protocols establerts.
- 4.8 Respecta les normes d'higiene, de prevenció i de seguretat.
- 4.9 Respon adequadament davant les contingències.
- 4.10 Valora el paper de l'educador o de l'educadora en la satisfacció de les necessitats bàsiques i el desenvolupament de l'autonomia de l'infant.

5. Avalua el procés i el resultat de la intervenció en relació amb la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal, justificant la selecció de les estratègies i dels instruments emprats.

criteris d'avaluació

- 5.1 Identifica les fonts d'informació i les tècniques de seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició d'hàbits i la detecció de situacions de risc.
- 5.2 Selecciona els indicadors i els instruments apropiats per al control i seguiment de l'evolució dels infants i del procés d'intervenció.
- 5.3 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 5.4 Registra les dades en el suport establert.
- 5.5 Interpreta la informació recollida.
- 5.6 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- 5.7 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració de les famílies i d'altres professionals.
- 5.8 Elabora informes sobre l'evolució en l'adquisició d'hàbits, la satisfacció de les necessitats bàsiques i/o trastorns en aquests àmbits dirigits a les famílies i a altres professionals.
- 5.9 Valora la importància de l'avaluació per donar resposta adequada a les necessitats bàsiques dels infants.
- 5.10 Contrasta la informació obtinguda amb les d'altres professionals i amb els familiars dels infants.

Continguts

- 1. Planificació d'activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques:
 - 1.1 Prevenció i seguretat en l'atenció a les necessitats bàsiques.
 - 1.2 Valoració de l'atenció a les necessitats bàsiques com a moment educatiu.
 - 1.3 Col·laboració amb les famílies en l'atenció a les necessitats bàsiques dels infants.
- 2. Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal en la infància:
 - 2.1 Habilitat, hàbit, rutina i autonomia infantil. Aspectes previs a la intervenció en l'adquisició d'hàbits en la infància.
 - 2.2 L'autonomia personal en la infància. Pautes de desenvolupament i d'adquisició dels diferents hàbits: d'alimentació, de descans, d'higiene i de vestit, d'ordre i de relació.
 - 2.3 Anàlisi d'estratègies educatives de creació i de manteniment d'hàbits relacionats amb:
 - 2.3.1 L'alimentació.

2.3.2 El control d'esfínters.

2.3.3 L'autonomia personal en les activitats de la vida quotidiana infantil.

2.4 Valoració de l'autonomia personal en el desenvolupament integral dels infants.

2.5 Identificació de conflictes i de trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.

2.6 Valoració del paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia personal dels infants.

3. Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits:

3.1 Adequació d'espais i de recursos per afavorir l'autonomia dels infants.

3.2 Anàlisi de les rutines en l'organització del temps.

3.3 Organització de l'activitat: importància dels ritmes individuals i de l'equilibri entre l'activitat i el descans.

3.4 Seqüenciació de rutines per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia.

3.5 Identificació d'ajuts tècnics per a la mobilitat, les activitats de vida diària i la comunicació en la infància.

3.6 Valoració de les necessitats infantils com a eix de l'activitat educativa.

4. Intervenció en atenció a les necessitats bàsiques i de promoció de l'autonomia personal:

4.1 Normes de seguretat i d'higiene aplicables a l'educador o a l'educadora infantil.

4.2 Aplicació de tècniques per a l'alimentació dels bebès.

4.3 Manipulació higiènica dels aliments.

4.4 Anàlisi de pràctiques concretes d'higiene en l'àmbit de l'educació infantil.

4.5 Aplicació de tècniques per a la cura i la higiene infantils.

4.6 Anàlisi del paper de l'educador o de l'educadora infantil en l'atenció a les necessitats bàsiques i la promoció de l'autonomia personal dels infants.

4.7 Valoració de la coordinació amb les famílies i altres professionals per a l'atenció dels infants.

5. Avaluació de programes d'adquisició d'hàbits i atenció a les necessitats bàsiques:

5.1 Instruments per al control i seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició dels hàbits d'autonomia personal.

5.2 Detecció d'indicadors de riscos per a la salut i la seguretat infantil.

5.3 La informació a les famílies i a altres professionals. Instruments.

5.4 Interpretació d'instruments i dades sobre l'evolució dels paràmetres físics.

5.5 Transmissió de la informació amb les famílies i altres professionals respecte del procés d'adquisició d'hàbits dels infants.

5.6 Anàlisi d'estratègies i instruments per valorar les condicions de seguretat i d'higiene dels centres educatius i d'atenció a la infància.

5.7 Instruments per al control i per al seguiment de la intervenció educativa en els hàbits.

5.8 Elaboració d'instruments per al seguiment de l'adquisició d'hàbits d'autonomia infantil.

5.9 Valoració de la importància del seguiment i del control de la intervenció educativa.

5.10 Col·laboració amb altres professionals per a l'avaluació i seguiment de programes d'adquisició d'hàbits i atenció a les necessitats bàsiques.

UF 5: intervenció en situacions de salut d'especial dificultat

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Intervé en situacions d'especial dificultat o risc per a la salut i la seguretat dels infants relacionant la seva actuació amb els protocols establerts per a la prevenció i intervenció en casos de malalties o accidents.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica les característiques i les necessitats bàsiques dels infants de 0 a 6 anys en matèria de salut i de seguretat i les relaciona amb l'etapa evolutiva en la qual es troba i els instruments adequats.

1.2 Descriu les condicions i les mesures sanitàries i preventives que s'han d'adoptar per a la promoció de la salut i el benestar en els centres d'atenció a la infància.

1.3 Valora la importància de l'estat de salut i la higiene personal de l'educador o de l'educadora en la prevenció de riscos per a la salut.

1.4 Indica els criteris i/o símptomes més importants per a la identificació de les principals malalties infantils i en descriu els protocols d'actuació que cal seguir.

1.5 Identifica els accidents infantils més freqüents.

1.6 Descriu les estratègies de prevenció dels accidents infantils.

1.7 Valora el paper de les actituds dels educadors o educadores infantils davant les situacions de malalties i d'accidents.

1.8 Comprova que l'ambient, els materials i els equips específics compleixen les normes de qualitat i de seguretat establertes.

Continguts

1. Intervenció en situacions d'especial dificultat relacionades amb la salut i la seguretat:

1.1 Salut i malaltia. La promoció i la prevenció de la salut. Estils de vida saludables.

1.2 Anàlisi del paper de l'educador o de l'educadora infantil davant les malalties: protocols d'actuació i normativa interna dels centres.

1.3 L'educació per a la salut: agents de salut, paper de l'educador o de l'educadora.

1.4 L'educació per a la salut dins del currículum de l'educació Infantil.

1.5 Prevenció dels riscos relacionats amb la salut i la seguretat infantils.

1.6 Les malalties més freqüents a la infància: malalties transmissibles. Vies i mecanismes d'infecció i de contagi, i malalties infeccioses més freqüents.

1.7 Identificació de les malalties infantils més freqüents. Pautes d'intervenció.

1.8 Perills i punts de control crítics.

1.9 Elaboració de protocols d'actuació de l'escola infantil davant els accidents i les malalties dels infants.

1.10 Pautes d'intervenció en els trastorns derivats de la discapacitat i en situacions d'inadaptació social.

1.11 Anàlisi dels riscos i factors que predisposen als accidents en la infància. Epidemiologia.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

1.12 Valoració de la importància de l'educació per a la salut, del seguiment d'estils de vida saludable.

Mòdul professional 4: el joc infantil i la seva metodologia

Durada: 198 hores

Hores de lliure disposició: 36 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: el joc i les joguines. 40 hores

UF 2: disseny de projectes d'intervenció d'oci i lleure educatiu. 60 hores

UF 3: implementació d'activitats d'oci i lleure. 62 hores

UF 1: el joc i les joguines

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i la importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com a eix metodològic.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica les característiques del joc en els infants.

1.2 Analitza l'evolució del joc durant el desenvolupament infantil.

1.3 Analitza la importància del joc en el desenvolupament infantil.

1.4 Valora la importància d'incorporar aspectes lúdics en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

1.5 Estableix similituds i diferències entre les diverses teories del joc.

1.6 Relaciona el joc amb les diferents dimensions del desenvolupament infantil.

1.7 Reconeix la importància del joc com a factor d'integració, d'adaptació social, d'igualtat i de convivència.

1.8 Analitza projectes que utilitzin el joc com a eix d'intervenció, en l'àmbit formal i en l'àmbit no formal.

1.9 Incorpora elements lúdics en la intervenció educativa.

1.10 Valora la importància del joc en el desenvolupament infantil i com a eix metodològic de la intervenció educativa.

1.11 Reconeix les diferents tendències i experiències més rellevants sobre el disseny d'espais lúdics.

2. Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Analitza diferents tipus de joguines, les seves característiques, la seva funció i les capacitats que contribueixen a desenvolupar en el procés evolutiu de l'infant.
- 2.2 Valora les noves tecnologies com a font d'informació.
- 2.3 Elabora un dossier de joguines infantils adequades a l'edat.
- 2.4 Recopila joguines tradicionals i les relaciona amb l'edat.
- 2.5 Identifica joguines per a espais tancats i oberts adequats a l'edat.
- 2.6 Classifica les joguines atenent els criteris de: edat, espai de realització, rol de l'educador o de l'educadora, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'hi estableixen i materials necessaris.
- 2.7 Estableix criteris per a la disposició, utilització i conservació de materials lúdics.
- 2.8 Analitza la legislació vigent en matèria d'ús i de seguretat de joguines.
- 2.9 Reconeix la necessitat d'adequació a les condicions de seguretat de les joguines infantils.

Continguts

1. Determinació del model lúdic en la intervenció educativa:
 - 1.1 Concepte i característiques del joc infantil.
 - 1.2 El joc i el desenvolupament infantil.
 - 1.3 Identificació de les dimensions afectiva, social, cognitiva, sensorial i motriu del joc.
 - 1.4 Interpretació de les teories del joc. Tipus i classes de joc.
 - 1.5 El model lúdic. Característiques.
 - 1.6 Anàlisi de les tècniques i dels recursos del model lúdic.
 - 1.7 Identificació d'espais lúdics.
 - 1.8 Joc i aprenentatge escolar.
 - 1.9 Presa de consciència sobre la importància del joc en el desenvolupament infantil.
 - 1.10 Valoració del joc en la intervenció educativa.
2. Determinació de recursos lúdics:
 - 2.1 Funcions de la joguina.
 - 2.2 Classificació de les joguines.
 - 2.3 Creativitat i joguines.
 - 2.4 Selecció de joguines i materials de joc per a diferents espais.
 - 2.5 Disposició, utilització i conservació dels materials i de les joguines.
 - 2.6 Organització dels recursos i dels materials.
 - 2.7 Manteniment i renovació dels materials de joc.
 - 2.8 El recurs lúdic: generació i renovació.
 - 2.9 Influència dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies en les joguines infantils.
 - 2.10 Identificació de les característiques de les joguines.
 - 2.11 Influència dels rols socials en les joguines.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

2.12 Valoració de la influència dels estereotips de gènere en els rols socials de les joguines.

2.13 Legislació vigent sobre joguines: identificació i interpretació de normes de seguretat i de qualitat.

UF 2: disseny de projectes d'intervenció d'oci i lleure educatiu

Durada: 60 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i amb l'equipament o el servei en el qual es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.

Criteris d'avaluació

1.1 Descriu els principis, objectius i modalitats de l'animació infantil.

1.2 Identifica els diferents tipus de centres que ofereixen activitats de joc infantil.

1.3 Analitza la legislació, les característiques, els requisits mínims de funcionament, les funcions que realitzen i el personal dels centres que ofereixen activitats de joc infantil.

1.4 Identifica les característiques i les prestacions del servei o de l'equipament lúdic.

1.5 Aplica els elements de la programació en el disseny del projecte lúdic.

1.6 Estableix espais de joc tenint en compte: el tipus d'institució, els objectius previstos, les característiques dels infants, els materials dels quals es disposa, el pressupost i el tipus d'activitat que s'ha de realitzar.

1.7 Valora les noves tecnologies com a font d'informació en la planificació de projectes ludicorecreatius.

1.8 Defineix els criteris de selecció de materials, les activitats que s'han de realitzar, d'organització i de recollida de materials, les tècniques d'avaluació i els elements de seguretat en els espais de jocs.

1.9 Té en compte la gestió i l'organització de recursos humans i de materials en el disseny del projecte lúdic.

1.10 Adapta un projecte-tipus d'intervenció ludicorecreativa per a un programa, centre o institució determinada.

1.11 Valora la importància de generar entorns segurs.

1.12 Valora la influència de l'entorn en el marc de la intervenció.

2. Avalua projectes d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i els instruments d'observació seleccionats.

Criteris d'avaluació

2.1 Identifica les condicions i els mètodes necessaris per realitzar una avaluació de l'activitat lúdica.

2.2 Selecciona els indicadors d'avaluació.

2.3 Valora l'ús de les noves tecnologies com a font d'informació.

2.4 Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció relacionats amb la promoció de la igualtat de gènere.

2.5 Elegeix i aplica la tècnica adequada segons la finalitat del registre.

2.6 Extreu les conclusions i explica les conseqüències que se'n deriven per a l'ajust o per a la modificació del projecte.

Continguts

1. Planificació de projectes d'intervenció ludicorecreatius a la infància:
 - 1.1 L'animació com a activitat socioeducativa a la infància.
 - 1.2 Concepte i evolució del temps lliure.
 - 1.3 Sociologia de l'oci i del lleure.
 - 1.4 La pedagogia social: principis, objectius, estratègies i models d'intervenció.
 - 1.5 Objectius i modalitats de l'animació infantil. Camps d'intervenció.
 - 1.6 Anàlisi dels models d'animació.
 - 1.7 La intervenció del professional en animació.
 - 1.8 Identificació dels elements de la planificació de projectes lúdics.
 - 1.9 Els espais lúdics. Interiors i exteriors. Les necessitats infantils.
 - 1.10 Anàlisi dels espais lúdics i recreatius de les zones urbanes i rurals.
 - 1.11 Identificació dels sectors productius d'oferta lúdica i altres serveis i organitzacions de caràcter lúdic.
 - 1.12 Organització d'una ludoteca.
 - 1.13 Altres serveis lúdics: espais de jocs en grans magatzems, aeroports, hotels, centres hospitalaris, altres.
 - 1.14 Aplicació de mesures de seguretat en els espais lúdics i recreatius.
 - 1.15 Anàlisi de la legislació vigent sobre els espais i els equipaments lúdics.
 - 1.16 Identificació i selecció de tècniques i de recursos lúdics.
 - 1.17 Planificació, disseny i organització de racons i zones de joc interiors i exteriors.
 - 1.18 Adaptacions en els recursos i ajuts tècnics relacionats amb el joc.
 - 1.20 El model lúdic en els projectes d'intervenció socioeducativa amb infants en situació de risc social.
 - 1.21 Elaboració de projectes d'animació infantil.
 - 1.22 Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en la planificació de projectes ludicorecreatius.
 - 1.23 Disposició a participar en projectes grupals.

2. Avaluació de projectes d'intervenció lúdica:
 - 2.1 L'observació en el joc. Instruments.
 - 2.2 Valoració de la importància de l'observació del joc en l'etapa infantil.
 - 2.3 Definició de les activitats d'avaluació.
 - 2.4 Identificació dels requisits necessaris per realitzar l'observació en un context ludicorecreatiu.
 - 2.5 Valoració de l'adequació de les estratègies metodològiques utilitzades.
 - 2.6 Elaboració d'informes i de memòries.
 - 2.7 Les noves tecnologies com a font d'informació.
 - 2.8 Predisposició a l'autoavaluació.

UF 3: implementació d'activitats d'oci i lleure

Durada: 62 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dissenyar activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el moment evolutiu en què es trobi l'infant.

Criteris d'avaluació

1.1 Té en compte el moment evolutiu dels infants en el disseny de les activitats lúdiques.

1.2 Enumera i classifica diferents activitats lúdiques atenent criteris com: edats, espais, rol del tècnic o de la tècnica, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'estableixen i materials necessaris, entre d'altres.

1.3 Té en compte les característiques i el nivell de desenvolupament dels infants per a la programació d'activitats ludicorecreatives.

1.4 Recopila jocs tradicionals i els relaciona amb l'edat.

1.5 Analitza els elements de la planificació d'activitats lúdiques.

1.6 Relaciona el significat dels jocs més freqüents a l'etapa infantil amb les capacitats que desenvolupen.

1.7 Valora les noves tecnologies com a font d'informació.

1.8 Valora l'actitud del professional respecte del tipus d'intervenció.

1.9 Valora la importància de defugir de la reproducció de rols i d'estereotips sexistes en la planificació d'activitats lúdiques.

1.10 Relaciona les activitats lúdiques amb elements interculturals.

2. Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.

Criteris d'avaluació

2.1 Té en compte l'adequació de les activitats amb els objectius establerts en la seva implementació.

2.2 Justifica la necessitat de diversitat en el desenvolupament d'activitats lúdiques.

2.3 Organitza els espais, els recursos i els materials, i s'adequa a les característiques evolutives dels destinataris, en funció de l'edat i d'acord amb els objectius previstos.

2.4 Estableix una distribució temporal de les activitats en funció de l'edat dels destinataris.

2.5 Identifica trastorns en el joc i les alternatives d'intervenció.

2.6 Realitza joguines amb diferents materials adequats a l'etapa.

2.7 Realitza activitats ludicorecreatives i s'ajusta a la planificació temporal.

2.8 Valora la importància de generar entorns segurs.

2.9 Valora la importància de la participació dels infants i de les seves famílies en el marc de la intervenció.

2.10 Mostra sensibilitat, respecte i tolerància envers les diferències individuals.

2.11 Analitza els espais, els equipaments i els materials lúdics.

3. Avalua activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i els instruments d'observació seleccionats.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Aplica distintes tècniques i instruments d'avaluació a distintes situacions lúdiques, tenint en compte, entre d'altres, criteris de fiabilitat, validesa, utilitat i practicitat per als usuaris de la informació.
- 3.3 Elegeix i aplica la tècnica adequada segons la finalitat del registre.
- 3.4 Identifica les adaptacions que requereix el joc en un supòsit pràctic d'observació d'activitat lúdica.
- 3.5 Valora el grau d'adequació dels materials i el seu nombre segons el tipus d'activitat, i les condicions de seguretat dels materials i dels espais de joc.
- 3.6 Estableix indicadors d'avaluació de la intervenció relacionats amb la promoció de la igualtat de gènere.

Continguts

1. Planificació d'activitats lúdiques:

- 1.1 Justificació del joc com a recurs educatiu.
- 1.2 El procés d'anàlisi de destinataris.
- 1.3 Elements de la planificació d'activitats lúdiques.
- 1.4 Els materials i els recursos lúdics utilitzats en els jocs escolars i extraescolars.
- 1.5 Classificació de dinàmiques.
- 1.6 Classificació dels jocs: tipus i finalitats.
- 1.7 Recopilació de jocs tradicionals i actuals.
- 1.8 Selecció de jocs d'arreu del món.
- 1.9 Selecció de jocs per a espais oberts i tancats.
- 1.10 Influència dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies en els jocs i les joguines infantils.
- 1.11 Influència dels rols socials i de gènere en els jocs.
- 1.12 Actitud crítica i reflexiva envers els missatges dels mitjans de comunicació social.
- 1.13 Valoració de la participació igualitària dels nens i de les nenes en el joc, defugint de la reproducció de rols i d'estereotips sexistes.

2. Implementació d'activitats lúdiques:

- 2.1 Activitats lúdiques extraescolars, d'oci i temps de lleure i d'animació infantil.
- 2.2 Aplicació de la programació a activitats lúdiques.
- 2.3 Comprovació del compliment de la normativa de seguretat i d'higiene dels espais i dels materials.
- 2.4 Protocols de comprovació i de manteniment.
- 2.5 Elaboració de materials lúdics i de joguines.
- 2.6 Responsabilitat i cura en l'ús dels instruments i dels materials.
- 2.7 Preparació i desenvolupament de festes infantils, sortides extraescolars, campaments, tallers, projectes lúdics i recreatius.
- 2.8 Aspectes organitzatius i legislatius.

- 2.9 Dinamització de les activitats lúdiques.
- 2.10 La intervenció de l'educador o de l'educadora en el joc dels infants.
- 2.11 Pautes d'intervenció de l'educador o de l'educadora en els casos de trastorns del joc.
- 2.12 Anàlisi d'estratègies per afavorir situacions lúdiques.
- 2.13 La promoció de la igualtat a partir del joc.
- 2.14 Valoració del joc com a recurs per a la integració i la convivència.
- 2.15 Flexibilitat i respecte envers les produccions alienes.
- 2.16 Gestió del conflicte.
- 2.17 Actitud solidària i cooperativa.

3. Avaluació de l'activitat lúdica:

- 3.1 L'observació en el joc.
- 3.2 Elecció i elaboració dels instruments d'observació segons el tipus d'observació i els aspectes relacionats amb el joc en qualsevol context.
- 3.3 Definició de les activitats d'avaluació de l'activitat lúdica.
- 3.4 Identificació dels requisits necessaris per realitzar l'observació en un context ludicorecreatiu.
- 3.5 Valoració de l'adequació de les estratègies metodològiques utilitzades.
- 3.7 Valoració de l'adequació del tipus de joc i dels materials de joc utilitzats.
- 3.8 Predisposició a l'autoavaluació.

Mòdul professional 5: expressió i comunicació

Durada: 198 hores

Hores de lliure disposició: 18 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 11

Unitats formatives que el componen:

- UF 1: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió verbal. 40 hores
- UF 2: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió ritmicomusical. 30 hores
- UF 3: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió logicomatemàtica. 25 hores
- UF 4: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió gestual. 25 hores
- UF 5: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les TAC. 20 hores
- UF 6: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió plàstica. 40 hores

UF 1: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió verbal

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació verbal relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigits.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les característiques de l'expressió verbal en funció de l'edat dels destinataris.
- 1.2 Analitza les teories sobre la connexió i la relació del llenguatge i pensament en infants de 0 a 6 anys.
- 1.3 Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació verbal d'acord amb les característiques evolutives dels infants.
- 1.4 Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació verbal apropiades a les característiques evolutives dels infants.
- 1.5 Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació verbal apropiades a les característiques evolutives dels infants.
- 1.6 Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació verbal per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.
- 1.7 Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació verbal infantil.
- 1.8 Valora l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.
- 1.9 Garanteix la utilització d'un llenguatge verbal no sexista en la planificació de les activitats expressives i de comunicació.
- 1.10 Valora la utilització del llenguatge no verbal com a element regulador de les interaccions entre educadors o educadores i els infants.

2. Selecciona recursos d'expressió i de comunicació verbal dirigits als infants, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els recursos de les diferents formes de l'expressió i la comunicació verbal dirigits a la població infantil.
- 2.2 Identifica les característiques del recurs.
- 2.3 Justifica les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.
- 2.4 Descriu les normes de seguretat aplicables a cada recurs.
- 2.5 Defineix els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.
- 2.6 Relaciona el moment evolutiu dels infants amb les característiques del recurs seleccionat.
- 2.7 Valora la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels infants.
- 2.8 Assumeix la responsabilitat en la selecció i en la utilització de recursos d'acord amb els principis de sostenibilitat.
- 2.9 Utilitza els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació verbal.
- 2.10 Valora la necessitat d'utilitzar els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació infantil.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

3. Implementa estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral, relacionant-les amb els objectius previstos.

criteris d'avaluació

- 3.1 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
- 3.2 Realitza les activitats de desenvolupament de l'expressió oral i s'ajusta a la planificació temporal.
- 3.3 Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i de la comunicació i aprofita les ofertes socioculturals de l'entorn.
- 3.4 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
- 3.5 Elabora materials que potencien l'adquisició i el desenvolupament de l'expressió oral en infants.
- 3.6 Respecta els ritmes i les necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.
- 3.7 Identifica els principals trastorns i alteracions en el desenvolupament de l'expressió oral.
- 3.8 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
- 3.9 Valora la importància de respectar la llengua materna dels infants.
- 3.10 Valora la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.
- 3.11 Identifica els trastorns més comuns i les alternatives d'intervenció.
- 3.12 Assumeix el paper de l'educador o de l'educadora com a transmissor o transmissora dels trets culturals de la societat en la implementació d'activitats que afavoreixen l'expressió oral.

4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació verbal argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

criteris d'avaluació

- 4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació apropiats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.2 Selecciona l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.3 Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa verbal dels infants.
- 4.4 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 4.5 Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.
- 4.6 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació.
- 4.7 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 4.8 Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.
- 4.9 Cooperava amb altres professionals en la identificació de les fites evolutives de l'expressió i la comunicació verbal en els infants.
- 4.10 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

Continguts

1. Planificació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació verbal:

- 1.1 L'expressió.
 - 1.2 La comunicació.
 - 1.3 Elements de la comunicació i de l'expressió.
 - 1.4 El llenguatge i la comunicació en el currículum d'educació infantil.
 - 1.5 Pautes per a l'anàlisi de situacions comunicatives.
 - 1.6 Teories sobre l'adquisició del llenguatge verbal: lingüístiques, psicològiques i pragmàtiques.
 - 1.7 Mecanismes que intervenen en l'adquisició del llenguatge.
 - 1.8 Identificació de les funcions del llenguatge verbal.
 - 1.9 Bilingüisme i diglòssia.
 - 1.10 Valoració de la utilització d'un llenguatge verbal no sexista i estereotipat.
 - 1.11 La veu com a element bàsic de la comunicació. Impostació, cura i control vocal.
 - 1.12 Desenvolupament de l'expressió i comunicació en l'infant.
 - 1.13 Anàlisi de les principals alteracions i trastorns de l'expressió oral.
 - 1.14 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament dels infants.
2. Selecció de recursos d'expressió i de comunicació verbal dirigits als infants:
 - 2.1 Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de l'expressió oral.
 - 2.2 Organització dels recursos per a l'expressió i la comunicació verbal a l'aula.
 - 2.3 Criteris per a la selecció i la utilització de literatura infantil.
 - 2.4 Selecció de recursos d'expressió i de comunicació verbal tenint en compte els trets culturals.
 - 2.5 Rigor en la selecció i en la utilització dels recursos.
3. Implementació d'estratègies i d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral:
 - 3.1 Observació del desenvolupament lingüístic dels infants.
 - 3.2 Programes d'intervenció en situacions de bilingüisme i de diglòssia.
 - 3.3 Principals estratègies per al desenvolupament de l'expressió oral en la infància.
 - 3.4 Utilització d'un llenguatge verbal no sexista i estereotipat.
 - 3.5 Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament de l'expressió oral.
 - 3.6 Respecte per la llengua materna dels infants.
 - 3.7 Respecte pels trets culturals referits a l'expressió i a la comunicació dels infants.
4. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació verbal:
 - 4.1 L'observació de l'expressió oral en els infants.
 - 4.2 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació verbal en els infants.
 - 4.3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i la comunicació verbal amb infants.
 - 4.4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
 - 4.5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família i escola, i entre escola i altres professionals.

UF 2: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió ritmicomusical

Durada: 30 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació ritmicomusical relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les característiques de l'expressió ritmicomusical en funció de l'edat dels destinataris.
- 1.2 Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical d'acord amb les característiques evolutives dels infants.
- 1.3 Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació ritmicomusical apropiades a les característiques evolutives dels infants.
- 1.4 Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i la comunicació ritmicomusical apropiades a les característiques evolutives dels infants.
- 1.5 Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.
- 1.6 Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació ritmicomusical infantil.
- 1.7 Valora l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.
- 1.8 Garanteix la utilització d'un llenguatge verbal no sexista en la planificació de les activitats expressives i de comunicació.
- 1.9 Valora la utilització del llenguatge no verbal com a element regulador de les interaccions entre educadors i educadores i infants.

2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació ritmicomusical dirigits als infants, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els recursos de les diferents formes de l'expressió i la comunicació ritmicomusical dirigits a la població infantil.
- 2.2 Identifica les característiques del recurs.
- 2.3 Justifica les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.
- 2.4 Descriu les normes de seguretat aplicables a cada recurs.
- 2.5 Defineix els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.
- 2.6 Relaciona el moment evolutiu dels infants amb les característiques del recurs seleccionat.
- 2.7 Valora la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels infants.
- 2.8 Assumeix la responsabilitat en la selecció i en la utilització de recursos d'acord amb els principis de sostenibilitat.
- 2.9 Utilitza els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme

CVE-DOGC-A-13309112-2013

afavoridor de l'expressió i la comunicació ritmicomusical.

2.10 Valora la necessitat d'utilitzar els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació infantil.

3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió ritmicomusical relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i els recursos apropiats.

criteris d'avaluació

3.1 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.

3.2 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.

3.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.

3.4 Elabora materials que potencien l'adquisició i el desenvolupament de l'expressió ritmicomusical en la infància.

3.5 Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i la comunicació, i aprofita les ofertes socioculturals de l'entorn.

3.6 Respecta els ritmes i les necessitats individuals.

3.7 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.

3.8 Valora la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.

3.9 Respon davant contingències.

3.10 Genera entorns d'intervenció segurs.

3.11 Valora les expressions d'aproximació al llenguatge gràfic.

3.12 Assumeix el paper de l'educador o de l'educadora com a transmissor o transmissora dels trets culturals de la societat en la implementació d'activitats que afavoreixen l'expressió ritmicomusical en la infància.

4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació ritmicomusical argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

criteris d'avaluació

4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació apropiats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.

4.2 Selecciona l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i l'edat dels infants.

4.3 Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa dels infants.

4.4 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.

4.5 Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.

4.6 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació.

4.7 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.

4.8 Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.

4.9 Cooperava amb d'altres professionals en la identificació de les fites evolutives de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical en els infants.

4.10 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

Continguts

1. Planificació d'estratègies i d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical:

- 1.1 El llenguatge musical en el currículum d'educació infantil.
- 1.2 Teories sobre l'adquisició del llenguatge musical.
- 1.3 Elements i mecanismes que intervenen en l'adquisició del llenguatge musical.
- 1.4 Identificació de les funcions del llenguatge musical.
- 1.5 Valoració de la utilització del llenguatge musical com a mecanisme de transmissió cultural.
- 1.6 Desenvolupament del llenguatge musical en els infants.
- 1.7 Alteracions i trastorns en el desenvolupament de l'expressió musical.
- 1.8 Valoració de la importància del llenguatge musical en el desenvolupament dels infants.

2. Selecció de recursos d'expressió i comunicació ritmicomusical dirigits als infants:

- 2.1 Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de l'expressió ritmicomusical.
- 2.2 Organització dels recursos per a l'expressió i la comunicació ritmicomusical a l'aula.
- 2.3 Selecció de recursos d'expressió i de comunicació ritmicomusical tenint en compte els trets culturals.
- 2.4 Participació en les propostes expressives musicals ofertes per l'entorn proper.
- 2.5 Rigor en la selecció i en la utilització dels recursos.

3. Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió rítmica musical:

- 3.1 Estratègies per al desenvolupament de l'expressió ritmicomusical en la infància.
- 3.2 Organització d'activitats globalitzades pel desenvolupament dels diferents llenguatges.
- 3.3 Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament ritmicomusical.
- 3.4 Valoració dels diferents tipus d'expressió dels infants.

4. Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical:

- 4.1 L'observació de l'expressió ritmicomusical en els infants.
- 4.2 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical en els infants.
- 4.3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació ritmicomusical amb infants.
- 4.4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
- 4.5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família i escola, i entre escola i altres professionals.

UF 3: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió logicomatemàtica

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica les característiques de l'expressió logicomatemàtica en funció de l'edat dels destinataris.

1.2 Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica d'acord amb les característiques evolutives dels infants.

1.3 Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica apropiades a les característiques evolutives dels infants.

1.4 Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica apropiades a les característiques evolutives dels infants.

1.5 Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.

1.6 Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació logicomatemàtica infantil.

1.7 Valora l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.

1.8 Garanteix la utilització d'un llenguatge verbal no sexista en la planificació de les activitats expressives i de comunicació.

1.9 Valora la utilització del llenguatge no verbal com a element regulador de les interaccions entre educadors o educadores i els infants.

2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació logicomatemàtica dirigits als infants, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.

Criteris d'avaluació

2.1 Identifica els recursos de les diferents formes de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica dirigits a la població infantil.

2.2 Identifica les característiques del recurs.

2.3 Justifica les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.

2.4 Descriu les normes de seguretat aplicables a cada recurs.

2.5 Defineix els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.

2.6 Relaciona el moment evolutiu dels infants amb les característiques del recurs seleccionat.

2.7 Valora la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels infants.

2.8 Assumeix la responsabilitat en la selecció i en la utilització de recursos d'acord amb els principis de sostenibilitat.

2.9 Utilitza els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica.

2.10 Valora la necessitat d'utilitzar els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i de la comunicació infantil.

3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió logicomatemàtica relacionant-les amb

els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.

criteris d'avaluació

- 3.1 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
 - 3.2 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.
 - 3.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
 - 3.4 Elabora materials que potencien l'adquisició i el desenvolupament de l'expressió logicomatemàtica en la infància.
 - 3.5 Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica i aprofita les ofertes socioculturals de l'entorn.
 - 3.6 Respecta els ritmes i les necessitats individuals.
 - 3.7 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
 - 3.8 Valora la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.
 - 3.9 Respon davant contingències.
 - 3.10 Genera entorns d'intervenció segurs.
 - 3.11 Valora les expressions d'aproximació al llenguatge gràfic.
 - 3.12 Assumeix el paper de l'educador o de l'educadora com a transmissor o transmissora dels trets culturals de la societat en la implementació d'activitats que afavoreixen l'expressió logicomatemàtica en la infància.
4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

criteris d'avaluació

- 4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació apropiats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.2 Selecciona l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.3 Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa logicomatemàtica dels infants.
- 4.4 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 4.5 Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.
- 4.6 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació.
- 4.7 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 4.8 Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.
- 4.9 Cooperava amb altres professionals en la identificació de les fites evolutives de l'expressió i de la comunicació en els infants.
- 4.10 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

Continguts

1. Planificació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica:

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.1 El llenguatge logicomatemàtic en el currículum d'educació infantil.
 - 1.2 Teories sobre l'adquisició del llenguatge logicomatemàtic.
 - 1.3 Mecanismes que intervenen en l'adquisició del llenguatge logicomatemàtic.
 - 1.4 Alteracions i trastorns en el desenvolupament del llenguatge logicomatemàtic.
 - 1.5 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament dels infants.
2. Selecció de recursos d'expressió i comunicació logicomatemàtica dirigits als infants:
- 2.1 Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de l'expressió logicomatemàtica en la infància.
 - 2.2 Organització dels recursos logicomatemàtics a l'aula.
 - 2.3 Selecció de recursos d'expressió i de comunicació logicomatemàtica tenint en compte els trets culturals.
 - 2.4 Rigor en la selecció i en la utilització dels recursos.
3. Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió logicomatemàtica:
- 3.1 Estratègies per al desenvolupament de l'expressió logicomatemàtica en la infància.
 - 3.2 Organització d'activitats globalitzades per al desenvolupament dels diferents llenguatges.
 - 3.3 Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament logicomatemàtic.
 - 3.4 Valoració dels diferents tipus d'expressió dels infants.
4. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica:
- 4.1 L'observació de l'expressió logicomatemàtica en els infants.
 - 4.2 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació logicomatemàtica en els infants.
 - 4.3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i comunicació logicomatemàtica amb infants.
 - 4.4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
 - 4.5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família i escola, i entre escola i altres professionals.

UF 4: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió gestual

Durada: 25 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació gestual relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les característiques de l'expressió gestual i corporal en funció de l'edat dels destinataris.
- 1.2 Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació gestual d'acord amb

CVE-DOGC-A-13309112-2013

les característiques evolutives dels infants.

1.3 Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació gestual apropiades a les característiques evolutives dels infants.

1.4 Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació gestual apropiades a les característiques evolutives dels infants.

1.5 Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació gestual per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.

1.6 Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació gestual infantil.

1.7 Valora l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.

1.8 Garanteix la utilització d'un llenguatge verbal no sexista en la planificació de les activitats expressives i de comunicació.

1.9 Valora la utilització del llenguatge no verbal com a element regulador de les interaccions entre educadors o educadores i els infants.

2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació gestual dirigits als infants, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.

criteris d'avaluació

2.1 Identifica els recursos de les diferents formes de l'expressió i de la comunicació gestual dirigits a la població infantil.

2.2 Identifica les característiques del recurs.

2.3 Justifica les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.

2.4 Descriu les normes de seguretat aplicables a cada recurs.

2.5 Defineix els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.

2.6 Relaciona el moment evolutiu dels infants amb les característiques del recurs seleccionat.

2.7 Valora la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels infants.

2.8 Assumeix la responsabilitat en la selecció i en la utilització de recursos d'acord amb principis de sostenibilitat.

2.9 Utilitza els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i de la comunicació gestual.

2.10 Valora la necessitat d'utilitzar els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació infantil.

3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió gestual relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.

criteris d'avaluació

3.1 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.

3.2 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.

3.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.

3.4 Elabora materials que potencien l'adquisició i el desenvolupament de l'expressió gestual en la infància.

3.5 Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i de la comunicació gestual i aprofita les ofertes

socioculturals de l'entorn.

3.6 Respecta els ritmes i les necessitats individuals.

3.7 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.

3.8 Valora la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.

3.9 Respon davant contingències.

3.10 Genera entorns d'intervenció segurs.

3.11 Assumeix el paper de l'educador o de l'educadora com a transmissor o transmissora dels trets culturals de la societat en la implementació d'activitats que afavoreixen l'expressió gestual en la infància.

4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació gestual argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

criteris d'avaluació

4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació apropiats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.

4.2 Selecciona l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat dels infants.

4.3 Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa gestual dels infants.

4.4 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.

4.5 Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.

4.6 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació.

4.7 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.

4.8 Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.

4.9 Cooperava amb altres professionals en la identificació de les fites evolutives de l'expressió i la comunicació gestual en els infants.

4.10 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

Continguts

1. Planificació d'estratègies i d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació gestual:

1.1 El llenguatge gestual i corporal en el currículum d'educació infantil.

1.2 Teories sobre l'adquisició del llenguatge gestual i corporal.

1.3 Mecanismes que intervenen en l'adquisició del llenguatge gestual.

1.4 Alteracions i trastorns en el desenvolupament del llenguatge gestual.

1.5 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament dels infants.

2. Selecció de recursos d'expressió i de comunicació gestual dirigits als infants:

2.1 Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de l'expressió gestual i corporal en la infància.

2.2 Organització dels recursos gestuals a l'aula.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

2.3 Selecció de recursos d'expressió i de comunicació gestual tenint en compte els trets culturals.

2.4 Rigor en la selecció i en la utilització dels recursos.

3. Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió gestual:

3.1 Estratègies per al desenvolupament de l'expressió corporal infantil.

3.2 Organització d'activitats globalitzades per al desenvolupament dels diferents llenguatges.

3.3 Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament corporal.

3.4 Valoració dels diferents tipus d'expressió dels infants.

4. Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació gestual:

4.1 L'observació de l'expressió gestual en els infants.

4.2 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació gestual en els infants.

4.3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació gestual amb infants.

4.4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.

4.5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família i escola, i entre escola i altres professionals.

UF 5: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió a través de les TAC

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica les característiques dels diferents tipus d'expressió amb les TAC en funció de l'edat dels destinataris.

1.2 Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació a través de les TAC d'acord amb les característiques evolutives dels infants.

1.3 Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació a través de les TAC apropiades a les característiques evolutives dels infants.

1.4 Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació a través de les TAC apropiades a les característiques evolutives dels infants.

1.5 Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació a través de les TAC per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.

1.6 Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació infantil.

1.7 Valora l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.

1.8 Garanteix la utilització d'un llenguatge verbal no sexista en la planificació de les activitats expressives i de comunicació.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

1.9 Valora la utilització del llenguatge no verbal com a element regulador de les interaccions entre educadors o educadores i els infants.

2. Selecciona recursos d'expressió i de comunicació a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) dirigits als infants, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.

criteris d'avaluació

2.1 Identifica els recursos de les diferents formes de l'expressió i de la comunicació dirigits a la població infantil.

2.2 Identifica les característiques del recurs.

2.3 Justifica les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.

2.4 Descriu les normes de seguretat aplicables a cada recurs.

2.5 Defineix els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.

2.6 Relaciona el moment evolutiu dels infants amb les característiques del recurs seleccionat.

2.7 Valora la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels infants.

2.8 Assumeix la responsabilitat en la selecció i en la utilització de recursos d'acord amb els principis de sostenibilitat.

2.9 Utilitza els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i de la comunicació.

2.10 Valora la necessitat d'utilitzar els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i de la comunicació infantil.

3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió infantil a través de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i els recursos apropiats.

criteris d'avaluació

3.1 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.

3.2 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.

3.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.

3.4 Elaborar materials que potencien l'adquisició i el desenvolupament de l'expressió infantil a través de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació.

3.5 Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i de la comunicació i aprofita les ofertes socioculturals de l'entorn.

3.6 Respecta els ritmes i les necessitats individuals.

3.7 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.

3.8 Valora la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.

3.9 Respon davant contingències.

3.10 Genera entorns d'intervenció segurs.

3.11 Valora les expressions d'aproximació al llenguatge gràfic.

3.12 Assumeix el paper de l'educador o de l'educadora com a transmissor o transmissora dels trets culturals de

CVE-DOGC-A-13309112-2013

la societat en la implementació d'activitats que afavoreixen l'expressió a través de les noves tecnologies en la infància.

4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació a través de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

criteris d'avaluació

- 4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació apropiats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.2 Selecciona l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.3 Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa a través de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació dels infants.
- 4.2 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 4.3 Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.
- 4.4 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació.
- 4.5 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 4.6 Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.
- 4.7 Coopera amb altres professionals en la identificació de les fites evolutives de l'expressió i de la comunicació en els infants.
- 4.8 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

Continguts

1. Planificació d'estratègies i d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació a través de les TAC:

- 1.1 L'expressió amb les noves tecnologies.
- 1.2 La comunicació amb les noves tecnologies.
- 1.3 Pautes per a l'anàlisi de situacions comunicatives.
- 1.4 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament dels infants.

2. Selecció de recursos d'expressió i de comunicació a través de les TAC dirigits als infants:

- 2.1 Utilització i valoració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a recurs per al desenvolupament de l'expressió i de la comunicació.
- 2.2 Rigor en la selecció i en la utilització dels recursos.

3. Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió infantil a través de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC):

- 3.1 Utilització de les noves tecnologies com a estratègies per al desenvolupament dels diferents llenguatges.
- 3.2 Organització d'activitats globalitzades per al desenvolupament dels diferents llenguatges.
- 3.3 Valoració dels diferents tipus d'expressió dels infants.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

4. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació a través de les TAC:

- 4.1 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació a través de les TAC en els infants.
- 4.2 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació a través de les TAC amb infants.
- 4.3 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
- 4.4 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família i escola, i entre escola i altres professionals.

UF 6: intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió plàstica

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les característiques de l'expressió plàstica en funció de l'edat dels destinataris.
- 1.2 Formula objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica d'acord amb les característiques evolutives dels infants.
- 1.3 Proposa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica apropiades a les característiques evolutives dels infants.
- 1.4 Defineix espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica apropiades a les característiques evolutives dels infants.
- 1.5 Estableix una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.
- 1.6 Elabora propostes creatives en el disseny de les activitats per a l'expressió i la comunicació plàstica infantil.
- 1.7 Valora l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.
- 1.8 Garanteix la utilització d'un llenguatge verbal no sexista en la planificació de les activitats expressives i de comunicació.
- 1.9 Valora la utilització del llenguatge no verbal com a element regulador de les interaccions entre educadors o educadores i els infants.

2. Selecciona recursos d'expressió i de comunicació plàstica dirigits als infants, relacionant les seves característiques amb els moments evolutius dels destinataris.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els recursos de les diferents formes de l'expressió i de la comunicació dirigits a la població infantil.
- 2.2 Identifica les característiques del recurs.
- 2.3 Justifica les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 2.4 Descriu les normes de seguretat aplicables a cada recurs.
- 2.5 Defineix els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.
- 2.6 Relaciona el moment evolutiu dels infants amb les característiques del recurs seleccionat.
- 2.7 Valora la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels infants.
- 2.8 Assumeix la responsabilitat en la selecció i en la utilització de recursos d'acord amb els principis de sostenibilitat.
- 2.9 Utilitza els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i de la comunicació plàstica.
- 2.10 Valora la necessitat d'utilitzar els recursos multimèdia i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mecanisme afavoridor de l'expressió i la comunicació infantil.

3. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i els recursos apropiats.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
 - 3.2 Realitza les activitats ajustant-se a la planificació temporal.
 - 3.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
 - 3.4 Elabora materials que potencien l'adquisició i el desenvolupament de l'expressió plàstica en la infància.
 - 3.5 Selecciona les activitats de desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica aprofitant les ofertes socioculturals de l'entorn.
 - 3.6 Respecta els ritmes i les necessitats individuals.
 - 3.7 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
 - 3.8 Valora la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.
 - 3.9 Respon davant contingències.
 - 3.10 Genera entorns d'intervenció segurs.
 - 3.11 Valora les expressions d'aproximació al llenguatge gràfic.
 - 3.12 Assumeix el paper de l'educador o de l'educadora com a transmissor o transmissora dels trets culturals de la societat en la implementació d'activitats que afavoreixen l'expressió plàstica en la infància.
4. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació plàstica argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

Criteris d'avaluació

- 4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació apropiats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.2 Selecciona l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 4.3 Elabora instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa plàstica dels infants.
- 4.4 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 4.5 Registra les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.
- 4.6 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació.

- 4.7 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 4.8 Elabora documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.
- 4.9 Coopera amb altres professionals en la identificació de les fites evolutives de l'expressió i de la comunicació en els infants.
- 4.10 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

Continguts

1. Planificació d'estratègies i d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica:

- 1.1 Elements de la comunicació i de l'expressió plàstica.
- 1.2 El llenguatge plàstic en el currículum d'educació infantil.
- 1.3 Teories sobre l'adquisició del llenguatge plàstic.
- 1.4 Mecanismes que intervenen en l'adquisició del llenguatge plàstic.
- 1.5 Valoració de la utilització d'un llenguatge plàstic no sexista i estereotipat.
- 1.6 Desenvolupament de l'expressió i de la comunicació plàstica en els infants.
- 1.7 Alteracions i trastorns en el desenvolupament del llenguatge plàstic.
- 1.8 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament dels infants.

2. Selecció de recursos d'expressió i de comunicació plàstica dirigits als infants:

- 2.1 Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de l'expressió plàstica.
- 2.2 Organització dels recursos per a l'expressió i per a la comunicació plàstica a l'aula.
- 2.3 Selecció de recursos d'expressió i de comunicació plàstica tenint en compte els trets culturals.
- 2.4 Participació en les propostes expressives plàstiques ofertes per l'entorn.
- 2.5 Rigor en la selecció i en la utilització dels recursos.

3. Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica:

- 3.1 Estratègies per al desenvolupament de l'expressió plàstica infantil.
- 3.2 Organització d'activitats globalitzades per al desenvolupament dels diferents llenguatges.
- 3.3 Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament plàstic i gràfic.
- 3.4 Valoració dels diferents tipus d'expressió dels infants.

4. Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació plàstica:

- 4.1 L'observació de l'expressió plàstica en els infants.
- 4.2 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació plàstica en els infants.
- 4.3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i de la comunicació plàstica amb infants.
- 4.4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

4.5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família i escola, i entre escola i altres professionals.

Mòdul professional 6: desenvolupament cognitiu i motriu

Durada: 165 hores

Hores de lliure disposició: 33

Equivalència en crèdits ECTS: 12

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció en el desenvolupament sensoperceptiu. 20 hores

UF 2: intervenció en el desenvolupament motriu. 20 hores

UF 3: intervenció en el desenvolupament cognitiu. 30 hores

UF 4: intervenció primerenca. 20 hores

UF 5: pràctica psicomotriu. 42 hores

UF 1: intervenció en el desenvolupament sensoperceptiu

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensoperceptiu, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al qual va dirigit.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica les teories explicatives de l'àmbit sensorial.

1.2 Identifica les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de la seva edat.

1.3 Identifica les principals alteracions i trastorns del desenvolupament sensorial.

1.4 Formula objectius d'acord amb les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu dels destinataris en funció de la seva edat.

1.5 Proposa activitats apropiades a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu dels destinataris en funció de la seva edat.

1.6 Selecciona recursos apropiats a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu dels destinataris en funció de la seva edat.

1.7 Organitza els espais i els adequa a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu dels destinataris en funció de la seva edat.

1.8 Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu dels destinataris en funció de la seva edat.

1.9 Realitza propostes creatives i innovadores en la planificació de la intervenció.

1.10 Valora la importància de la intervenció en l'àmbit sensoperceptiu com un mitjà per afavorir l'exploració de l'entorn per part dels infants.

2. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensoperceptiu, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

criteris d'avaluació

- 2.1 Descriu les principals dificultats que poden sorgir en la realització de les activitats.
- 2.2 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
- 2.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
- 2.4 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.
- 2.5 Respecta els ritmes i les necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.
- 2.6 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
- 2.7 Valora la coherència de la implementació de les activitats amb la planificació.
- 2.8 Dóna resposta davant les contingències.
- 2.9 Genera entorns de la intervenció segurs.

3. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensoperceptiu, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.

criteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Selecciona els instruments d'avaluació adequats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 3.3 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 3.4 Registra les dades extretes del procés d'avaluació en el suport establert.
- 3.5 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació de la intervenció.
- 3.6 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 3.7 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- 3.8 Ajusta l'actuació i l'actitud del professional a la pauta prevista.

Continguts

1. Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensoperceptiu:

- 1.1 Les sensacions: bases psicològiques i fisiològiques.
- 1.2 Organització de la informació sensorial.
- 1.3 Els sentits.
- 1.4 Les modalitats perceptives: visual, auditiva, tàctil, olfactiva, gustativa, cinestèsica.
- 1.5 Identificació de les principals fites del desenvolupament sensoperceptiu.
- 1.6 Identificació de les principals alteracions en el desenvolupament sensoperceptiu.
- 1.7 Identificació del tractament educatiu de les alteracions en el desenvolupament sensoperceptiu.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.8 Tractament no discriminatori en l'atenció a l'infant.
 - 1.9 Els objectius de l'educació sensoperceptiva.
 - 1.10 Organització de l'espai per al desenvolupament sensoperceptiu de l'infant.
 - 1.11 Materials i recursos que afavoreixen el desenvolupament sensoperceptiu de l'infant.
2. Implementació d'activitats d'intervenció en l'àmbit sensoperceptiu:
 - 2.1 Identificació dels objectius de l'activitat.
 - 2.2 Activitats dirigides a afavorir el desenvolupament sensoperceptiu.
 - 2.3 Identificació de les activitats proposades que afavoreixin el desenvolupament sensoperceptiu de l'infant.
 - 2.4 Preparació dels espais i dels materials que cal utilitzar.
 - 2.5 Intervenció educativa segons les adaptacions curriculars.
 - 2.6 Identificació del tractament educatiu de les alteracions en el desenvolupament sensoperceptiu.
 - 2.7 Adaptacions de les activitats per als infants amb dificultats sensoperceptives.
 - 2.8 Respecte pels ritmes evolutius dels infants.
 - 2.9 Creació de situacions afectives i de confiança.
3. Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensoperceptiu:
 - 3.1 Observació i registre del desenvolupament sensoperceptiu en la infància.
 - 3.2 Instruments d'observació aplicats al desenvolupament sensoperceptiu.
 - 3.3 Definició dels criteris per a l'elaboració de la informació en l'àmbit sensoperceptiu.
 - 3.4 Emplenament de registres.
 - 3.5 Elaboració d'informes.
 - 3.6 Valoració de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
 - 3.7 Valoració de l'adequació dels objectius del programa d'intervenció sensoperceptiva.

UF 2: intervenció en el desenvolupament motriu

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-los amb les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.2 Formula objectius d'acord amb les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.3 Proposa activitats apropiades a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.4 Selecciona recursos apropiats a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.5 Organitza els espais i els adequa a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.6 Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.7 Selecciona les ajudes tècniques que cal emprar.
 - 1.8 Valora la importància del desenvolupament motor en l'adquisició de l'autonomia personal.
2. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

criteris d'avaluació

- 2.1 Descriu les principals dificultats que poden sorgir en la realització de les activitats.
 - 2.2 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
 - 2.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
 - 2.4 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.
 - 2.5 Respecta els ritmes i les necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.
 - 2.6 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
 - 2.7 Valora la coherència de la implantació de les activitats amb la planificació.
 - 2.8 Dóna resposta davant les contingències.
 - 2.9 Genera entorns de la intervenció segurs.
3. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit motor, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.

criteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Selecciona els instruments d'avaluació adequats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 3.3 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 3.4 Registra les dades extretes del procés d'avaluació en el suport establert.
- 3.5 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació de la intervenció.
- 3.6 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 3.7 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- 3.8 Ajusta l'actuació i l'actitud del professional a la pauta prevista.

Continguts

1. Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor:
 - 1.1 Anàlisi dels factors que determinen el desenvolupament motriu de l'infant.
 - 1.2 Identificació de les bases neurofisiològiques del desenvolupament motriu.

- 1.3 Lleis del desenvolupament motriu.
 - 1.4 Fases del desenvolupament motriu: tipus de moviments, els reflexos, el to muscular.
 - 1.5 El desenvolupament neuromotriu i perceptomotriu.
 - 1.6 El desenvolupament dels automatismes i del control motriu: l'adquisició dels automatismes, el desenvolupament de la prensió i l'evolució de la grafomotricitat, el control tònic, el control postural, el control respiratori, els desplaçaments, la construcció de l'esquema corporal.
 - 1.7 Principals fites evolutives en el desenvolupament psicomotriu.
 - 1.8 Identificació de les principals alteracions en el desenvolupament motriu.
 - 1.9 Identificació del tractament educatiu de les alteracions en el desenvolupament motriu.
 - 1.10 Tractament no discriminatori en l'atenció a l'infant.
 - 1.11 Els objectius de l'educació de la motricitat.
 - 1.12 Organització de l'espai per al desenvolupament motriu de l'infant.
 - 1.13 Materials i recursos que afavoreixen el desenvolupament motriu de l'infant.
 - 1.14 Selecció d'ajudes tècniques.
 - 1.15 Valoració dels espais segurs per afavorir la mobilitat dels infants.
2. Implementació d'activitats d'intervenció en l'àmbit motor:
 - 2.1 Identificació dels objectius de l'activitat.
 - 2.2 Activitats dirigides a afavorir el desenvolupament motriu.
 - 2.3 Identificació de les activitats proposades que afavoreixin el desenvolupament motriu.
 - 2.4 Determinació del tipus d'espai que cal utilitzar en funció de l'activitat i les característiques dels infants.
 - 2.5 Selecció de materials i de recursos que afavoreixin el desenvolupament motriu.
 - 2.6 Identificació del tractament educatiu en les alteracions en el desenvolupament motriu.
 - 2.7 Intervenció educativa segons les adaptacions curriculars.
 - 2.8 Adaptació d'activitats per a infants amb dificultats motores.
 - 2.9 Respecte pels ritmes evolutius dels infants.
 - 2.10 Creació de situacions afectives de confiança.
3. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit motor:
 - 3.1 Observació i registre del desenvolupament motriu de l'infant.
 - 3.2 Instruments d'observació aplicats al desenvolupament motriu.
 - 3.3 Definició dels criteris per a l'elaboració de la informació en l'àmbit motor.
 - 3.4 Emplenament de registres.
 - 3.5 Elaboració d'informes.
 - 3.6 Valoració de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
 - 3.7 Valoració de l'adequació dels objectius del programa d'intervenció motora.

UF 3: intervenció en el desenvolupament cognitiu

Durada: 30 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu relacionant-los amb les teories del desenvolupament cognitiu i les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les diferents teories explicatives del desenvolupament cognitiu.
 - 1.2 Identifica les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.3 Identifica els principals trastorns i alteracions en el desenvolupament cognitiu.
 - 1.4 Formula objectius d'acord amb les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.
 - 1.5 Proposa activitats apropiades a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.
 - 1.6 Selecciona recursos apropiats a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.
 - 1.7 Defineix els espais i els adequa a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.
 - 1.8 Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.
 - 1.9 Fa propostes creatives i innovadores.
2. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit cognitiu relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Descriu les principals dificultats que poden sorgir en la realització de les activitats.
- 2.2 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
- 2.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
- 2.4 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.
- 2.5 Respecta els ritmes i les necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.
- 2.6 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
- 2.7 Valora la coherència de la implantació de les activitats amb la planificació.
- 2.8 Dóna resposta davant les contingències.
- 2.9 Genera entorns de la intervenció segurs.

3. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit cognitiu, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Selecciona els instruments d'avaluació adequats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.

- 3.3 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 3.4 Registra les dades extretes dels procés d'avaluació en el suport establert.
- 3.5 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació de la intervenció.
- 3.6 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 3.7 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- 3.8 Ajusta l'actuació i l'actitud del professional a la pauta prevista.

Continguts

1. Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu:
 - 1.1 Teories de l'aprenentatge i les seves aplicacions en l'educació infantil.
 - 1.2 El procés cognitiu: intel·ligència, atenció i memòria. La creativitat: la reflexió i el raonament.
 - 1.3 El sorgiment i el desenvolupament de la funció simbòlica.
 - 1.4 Relació entre el desenvolupament sensorial, motor i cognitiu en la infància.
 - 1.5 Principals fites evolutives en el desenvolupament cognitiu.
 - 1.6 L'estructuració i l'organització espaciotemporal.
 - 1.7 Principals alteracions del desenvolupament cognitiu i el seu tractament educatiu.
 - 1.8 Mostra una actitud de respecte a les diferències individuals de desenvolupament de les capacitats cognitives.
 - 1.9 Els objectius de la intervenció educativa en el desenvolupament cognitiu.
 - 1.10 Valoració de l'ús de les TIC com a recurs per al desenvolupament cognitiu.
 - 1.11 Organització de l'espai per al desenvolupament cognitiu de l'infant.
 - 1.12 Materials i recursos que afavoreixin el desenvolupament cognitiu de l'infant.
 - 1.13 Respecte pels ritmes evolutius dels infants.
2. Implementació d'activitats d'intervenció en l'àmbit cognitiu:
 - 2.1 Identificació dels objectius de l'activitat.
 - 2.2 Activitats dirigides a afavorir el desenvolupament cognitiu.
 - 2.3 Identificació de les activitats proposades que afavoreixin el desenvolupament cognitiu.
 - 2.4 Organització de l'espai per a la realització d'activitats que afavoreixin el desenvolupament cognitiu.
 - 2.5 Selecció de materials i recursos que afavoreixin el desenvolupament cognitiu.
 - 2.6 Identificació del tractament educatiu en les alteracions del desenvolupament cognitiu.
 - 2.7 Intervenció educativa segons les adaptacions curriculars.
 - 2.8 Adaptació d'activitats per a infants amb dificultats cognitives.
 - 2.9 Respecte pels ritmes evolutius dels infants.
 - 2.10 Creació de situacions de confiança.
3. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit cognitiu:

- 3.1 Observació i registre del desenvolupament cognitiu de l'infant.
- 3.2 Instruments d'observació aplicats al desenvolupament cognitiu.
- 3.3 Definició dels criteris per a l'elaboració de la informació en l'àmbit cognitiu.
- 3.4 Emplenament de registres.
- 3.5 Elaboració d'informes.
- 3.6 Valoració de l'adequació dels objectius del programa d'intervenció cognitiva.
- 3.7 Valoració de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.

UF 4: intervenció primerenca

Durada: 20 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció primerenca, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les principals alteracions i trastorns del desenvolupament sensoperceptiu, cognitiu i motor.
- 1.2 Formula objectius segons les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.3 Proposa activitats apropiades a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.4 Selecciona recursos adequats a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.5 Organitza els espais i els adequa a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.6 Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor dels destinataris en funció de la seva edat.
- 1.7 Realitza propostes creatives i innovadores en la planificació de la intervenció.
- 1.8 Valora la importància de la intervenció en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor com un mitjà per afavorir l'exploració en l'entorn per part de l'infant.

2. Implementa activitats d'intervenció primerenca en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Descriu les principals dificultats que poden sorgir en la realització de les activitats.
- 2.2 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
- 2.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
- 2.4 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.
- 2.5 Respecta els ritmes i les necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.

2.6 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.

2.7 Valora la coherència de la implantació de les activitats amb la planificació.

2.8 Dóna resposta davant les contingències.

2.9 Genera entorns de la intervenció segurs.

3. Avalua el procés i el resultat de la intervenció primerenca realitzada en l'àmbit sensoperceptiu, cognitiu i motor, argumentant les variables en el procés i justificant la seva elecció.

Críteris d'avaluació

3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.

3.2 Selecciona els instruments d'avaluació adequats a les característiques individuals i a l'edat de l'infant.

3.3 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.

3.4 Registra les dades extretes del procés d'avaluació en el suport establert.

3.5 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació de la intervenció.

3.6 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.

3.7 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

3.8 Ajusta l'actuació i l'actitud del professional a la pauta prevista.

Continguts

1. Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit de la intervenció primerenca:

1.1 La intervenció primerenca.

1.2 Bases teòriques de l'estimulació precoç.

1.3 Objectius de l'atenció precoç.

1.4 Els indicadors de risc del desenvolupament sensoperceptiu, cognitiu i motor.

1.5 Atenció primerenca i família.

1.6 L'atenció primerenca a l'escola infantil: el paper de l'educador o de l'educadora en la prevenció; detecció de dificultats a l'educació infantil.

1.7 Derivació i coordinació entre els diferents serveis d'atenció a la primera infància (EAIA, Serveis Socials, CREDA, CDIAP, CSMIJ...).

1.8 L'avaluació en l'atenció precoç: valoració interdisciplinària des dels diferents serveis d'atenció precoç: casuística i etiologies que indiquen la necessitat d'intervenció.

1.9 Anàlisi de programes d'intervenció primerenca.

1.10 Selecció de sistemes de suport i recursos en atenció primerenca.

1.11 Valoració de la importància dels programes d'intervenció primerenca.

2. Implementació d'activitats en l'àmbit de la intervenció primerenca:

2.1 Activitats dirigides a afavorir la intervenció primerenca.

2.2 Organització de l'espai per a la realització d'activitats que afavoreixin l'atenció primerenca de l'infant.

- 2.3 Realització d'activitats segons un pla d'atenció individual establert.
 - 2.4 Selecció de materials i recursos que afavoreixin l'atenció primerenca de l'infant.
 - 2.5 Intervenció educativa segons les adaptacions curriculars.
 - 2.6 Respecte pels ritmes evolutius dels infants.
 - 2.7 Creació de situacions de confiança.
3. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'atenció primerenca:
 - 3.1 Observació i registre dels resultats obtinguts en la intervenció.
 - 3.2 Instruments d'observació aplicats a la intervenció primerenca.
 - 3.3 Definició dels criteris per a l'elaboració de la informació.
 - 3.4 Emplenament de registres.
 - 3.5 Elaboració d'informes.
 - 3.6 Valoració de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
 - 3.7 Valoració de l'adequació dels objectius del programa d'atenció primerenca.

UF 5: pràctica psicomotriu

Durada: 42 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica estratègies, activitats i recursos psicomotrius, relacionant-los amb els principis de l'educació psicomotriu i les característiques individuals i del grup al qual van dirigits.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica els principis de l'educació psicomotriu.
 - 1.2 Identifica les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.3 Formula objectius segons les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.4 Selecciona activitats adequades a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.5 Selecciona recursos adequats a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.6 Organitza els espais i els adequa a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.7 Estableix una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.
 - 1.8 Identifica els principis i àmbits d'actuació psicomotriu.
 - 1.9 Valora la importància de la psicomotricitat en l'educació infantil.
2. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Descriu les principals dificultats que poden sorgir en la realització de les activitats.
 - 2.2 Organitza els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
 - 2.3 Prepara els recursos materials propis de l'activitat.
 - 2.4 Realitza les activitats i s'ajusta a la planificació temporal.
 - 2.5 Respecta els ritmes i les necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.
 - 2.6 Selecciona estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i de confiança.
 - 2.7 Valora la coherència de la implantació de les activitats amb la planificació.
 - 2.8 Dóna resposta davant les contingències.
 - 2.10 Genera entorns de la intervenció segurs.
3. Avalua el procés i el rendiment de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, argumentant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Selecciona els instruments d'avaluació adequats a les característiques individuals i a l'edat dels infants.
- 3.3 Aplica l'instrument d'avaluació seguint el procediment establert.
- 3.4 Registra les dades extretes dels processos d'avaluació en el suport establert.
- 3.5 Interpreta la informació recollida del procés d'avaluació de la intervenció.
- 3.6 Identifica les situacions en les quals és necessària la col·laboració d'altres professionals.
- 3.7 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- 3.8 Ajusta l'actuació i l'actitud del professional a la pauta prevista.

Continguts

1. Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensorial:
 - 1.1 Anàlisi dels trets fonamentals de la psicomotricitat.
 - 1.2 Identificació de les aportacions teòriques de la psicomotricitat educativa.
 - 1.3 La psicomotricitat:
 - 1.3.1 L'esquema corporal: concepte, evolució i educació.
 - 1.3.2 Orientació i estructuració espacial: concepte, evolució i educació.
 - 1.3.3 Orientació i estructuració temporal: concepte, evolució i educació.
 - 1.3.4 L'estructuració espaciotemporal.
 - 1.3.5 La coordinació motriu: concepte, evolució i educació.
 - 1.3.6 El control postural: concepte, evolució i educació.

- 1.3.7 El control tònic: concepte, evolució i educació.
 - 1.3.8 El control respiratori: concepte, evolució i educació.
 - 1.4 La pràctica psicomotriu: objectius i metodologia.
 - 1.5 Planificació de sessions psicomotrius.
 - 1.6 Organització d'activitats psicomotrius.
 - 1.7 Organització de l'espai per a la realització d'activitats psicomotrius.
 - 1.8 Selecció d'equipaments materials i recursos.
 - 1.9 Organització dels recursos materials en una aula de psicomotricitat.
 - 1.10 Identificació dels trets generals dels trastorns psicomotrius en l'infant.
 - 1.11 Intervenció en infants amb dificultats psicomotrius.
 - 1.12 Valoració de la funció globalitzadora de la psicomotricitat i el seu desenvolupament en l'àmbit sensorial, motor i cognitiu.
 - 1.13 Bases teòriques del massatge infantil.
 - 1.14 Tècniques de massatge infantil.
 - 1.15 Valoració dels beneficis físics i psíquics del massatge.
 - 1.16 El massatge infantil aplicat als problemes de salut més habituals en els infants.
 - 1.17 Res respecte pels ritmes evolutius dels infants.
 - 1.18 Creació de situacions afectives de confiança.
2. Implementació d'activitats d'intervenció en l'àmbit psicomotriu:
 - 2.1 Els objectius de l'educació psicomotriu.
 - 2.2 Identificació dels objectius de l'activitat.
 - 2.3 Identificació de les activitats proposades que afavoreixin el desenvolupament psicomotriu.
 - 2.4 Activitats dirigides a afavorir el desenvolupament psicomotriu.
 - 2.5 Intervenció educativa segons les adaptacions curriculars.
 - 2.6 Selecció de materials i de recursos.
 - 2.7 Aplicació de les tècniques de massatge infantil.
 - 2.8 Res respecte pels ritmes evolutius dels infants.
 - 2.9 Creació de situacions afectives i de confiança.
3. Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit psicomotriu:
 - 3.1 Observació i registre del desenvolupament psicomotriu de l'infant.
 - 3.2 Instruments d'observació aplicats al desenvolupament psicomotriu.
 - 3.3 Definició dels criteris per a l'elaboració de la informació en l'àmbit psicomotriu.
 - 3.4 Elaboració dels materials de registre.
 - 3.5 Emplenament de registres.
 - 3.6 Elaboració d'informes.
 - 3.7 Valoració de l'adequació dels objectius del programa d'intervenció psicomotriu.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

3.8 Valoració de l'adequació de les activitats del programa d'intervenció psicomotriu.

3.9 Valoració de l'adequació dels recursos del programa d'intervenció psicomotriu.

3.10 Valoració de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.

Mòdul professional 7: desenvolupament socioafectiu

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: 9 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 8

Unitats formatives que el componen:

UF 1: intervenció en l'àmbit afectivosexual. 40 hores

UF 2: intervenció en l'àmbit social. 50 hores

UF 1: intervenció en el desenvolupament afectivosexual

Durada: 40 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament afectiu dels infants analitzant les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identifica els diferents conceptes teòrics sobre el desenvolupament afectiu dels infants.
- 1.2 Descriu les principals característiques de l'afectivitat infantil, la seva evolució i els trastorns més freqüents.
- 1.3 Valora la importància del vincle en el desenvolupament integral dels infants.
- 1.4 Identifica i considera les variables rellevants per al disseny de la intervenció.
- 1.5 Formula objectius que pertanyen a les característiques evolutives dels infants.
- 1.6 Proposa activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques dels infants.
- 1.7 Descriu estratègies adequades per organitzar el període d'adaptació.
- 1.8 Proposa activitats que afavoreixin el desenvolupament de la identitat personal i d'una autoimatge positiva.
- 1.9 Valora la importància de les persones adultes i els pares en la construcció d'una identitat personal ajustada.
- 1.10 Valora la importància de l'afectivitat en el desenvolupament integral del subjecte.

2. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament sexual dels infants, analitzant les característiques evolutives de la sexualitat infantil i la influència dels estereotips socials.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

Criteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els diferents conceptes sobre el desenvolupament sexual dels infants.
 - 2.2 Descriu els factors que influeixen en l'adquisició de la identitat sexual i de gènere.
 - 2.3 Descriu les principals característiques de la sexualitat infantil.
 - 2.4 Valora el paper dels estereotips en la construcció de la identitat sexual i de gènere.
 - 2.5 Formula objectius adequats a les característiques evolutives dels infants.
 - 2.6 Proposa activitats, recursos i estratègies que afavoreixin el desenvolupament d'una identitat sexual lliure.
 - 2.7 Identifica i descriu els elements contextuais, personals o organitzatius que afavoreixin o dificultin una pràctica pedagògica no sexista.
 - 2.8 Estableix estratègies i mecanismes per a la detecció d'elements que dificulten la igualtat de gènere.
 - 2.9 Descriu programes, activitats i estratègies d'actuació promotores d'igualtat.
 - 2.10 Selecciona recursos didàctics no sexistes per a la intervenció.
 - 2.11 Valora la necessitat d'analitzar les pròpies actituds i comportaments relacionats amb la igualtat de gènere.
3. Programa estratègies d'intervenció en els trastorns afectius, analitzant les teories i les tècniques de la modificació de conducta.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Identifica les tècniques per a la modificació de la conducta.
 - 3.2 Identifica els trastorns de conducta i els conflictes en les relacions interpersonals més freqüents en la infància.
 - 3.3 Estableix les diferents fases del programa d'intervenció.
 - 3.4 Valora la importància del diagnòstic en la programació de la intervenció.
 - 3.5 Estableix les estratègies i els instruments per identificar les causes dels trastorns afectius.
 - 3.6 Identifica les tècniques d'intervenció més adequades a cada situació.
 - 3.7 Descriu els instruments més adequats per al seguiment de la intervenció.
 - 3.8 Descriu les pautes d'actuació correcta per part de l'educador o de l'educadora envers els problemes afectius i de conducta en la infància.
 - 3.9 Valora les imitacions dels infants per modular i controlar la conducta.
4. Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit afectivosexual, relacionant-los amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o de l'educadora.

Criteris d'avaluació

- 4.1 Descriu les actituds i el paper que ha d'exercir l'educador o l'educadora per afavorir el desenvolupament afectiu dels infants.
- 4.2 Identifica estils de relació que afavoreixen la creació d'una identitat positiva.
- 4.3 Potencia l'expressió i la identificació d'emocions per part dels infants.
- 4.4 Organitza espais tenint en compte les necessitats afectives dels infants.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 4.5 Dóna resposta adequada davant les contingències relatives a l'àmbit afectiu.
 - 4.6 Analitza i valora el paper de la persona educadora en la creació d'un clima d'afecte i de confiança.
 - 4.7 Respecta el principi d'igualtat de gènere en el desenvolupament de la intervenció.
 - 4.8 Aplica estratègies que afavoreixen la realització de rols variats que no reproduïxin una assignació sexista.
5. Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit afectiu justificant la selecció de les variables i instruments que es fan servir.

Críteris d'avaluació

- 5.1 Identifica els indicadors d'avaluació més pertinents en l'àmbit afectiu.
- 5.2 Dissenya i selecciona instruments adequats per obtenir informació sobre la situació afectiva de l'infant.
- 5.3 Justifica la importància de l'avaluació inicial.
- 5.4 Registra les dades extretes del procés d'avaluació en el suport establert.
- 5.5 Valora la importància de l'objectivitat en l'obtenció i el registre de l'observació.
- 5.6 Interpreta correctament la informació recollida dels processos d'avaluació.
- 5.7 Identifica les situacions que requereixen la participació d'altres professionals i les pautes d'actuació que cal seguir.
- 5.8 Elabora informes coherents amb la informació que s'ha de transmetre i el receptor d'aquesta informació.
- 5.9 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- 5.10 Valora la importància de l'avaluació per corregir les desviacions i millorar la intervenció.

Continguts

1. Planificació de la intervenció en el desenvolupament afectiu:
 - 1.1 Conceptes bàsics del desenvolupament afectiu.
 - 1.2 Teories explicatives del desenvolupament afectiu dels infants.
 - 1.3 Anàlisi de les característiques i l'evolució de l'afectivitat infantil. El vincle.
 - 1.4 Factors condicionants del desenvolupament: herència i medi.
 - 1.5 Característiques principals de l'afectivitat infantil.
 - 1.6 Processos bàsics del desenvolupament afectiu.
 - 1.7 Identificació dels principals conflictes relacionats amb l'afectivitat infantil des del naixement fins als 6 anys.
 - 1.8 Valoració del paper de l'escola i de l'educador o de l'educadora en el desenvolupament afectiu.
 - 1.9 Planificació del període d'adaptació.
 - 1.10 Disseny d'estratègies educatives que afavoreixen el desenvolupament afectiu.
2. Planificació de la intervenció en el desenvolupament sexual:
 - 2.1 Teories explicatives del desenvolupament sexual dels infants.
 - 2.2 Anàlisi del desenvolupament sexual en la infància. Construcció de la identitat de gènere.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 2.3 Identificació dels principals conflictes relacionats amb el desenvolupament sexual.
 - 2.4 Disseny de programes, activitats i estratègies per a l'educació sexual i la promoció de la igualtat.
 - 2.5 La coeducació.
 - 2.6 Normativa legal en matèria d'igualtat de gènere.
 - 2.7 Valoració de la influència dels estereotips en el desenvolupament sexual.
3. Programació d'estratègies d'intervenció en els trastorns afectius:
- 3.1 Identificació dels principals problemes i conflictes afectius en la infància.
 - 3.2 Regressió de la conducta.
 - 3.3 Teories explicatives.
 - 3.4 Anàlisi de les tècniques i dels instruments per a l'avaluació i el seguiment dels problemes afectius i de conducta habituals a la infància.
 - 3.5 Disseny de programes i d'estratègies per a la intervenció en problemes afectius i de conducta en infants de 0 a 6 anys.
4. Implementació d'intervencions en l'àmbit afectivosexual:
- 4.1 El paper de la persona educadora en el desenvolupament afectivosexual dels infants.
 - 4.2 La relació de l'educador o de l'educadora amb els infants.
 - 4.3 Anàlisi d'estratègies per afavorir un clima d'afecte i de confiança.
 - 4.4 Identificació de les habilitats socials i actituds que ha de tenir l'educador o l'educadora infantil en la seva relació amb els infants.
 - 4.5 Presa de consciència sobre el paper de la persona educadora com a model d'imitació i modelador de la conducta.
5. Avaluació de la intervenció en l'àmbit afectivosexual:
- 5.1 L'avaluació en l'àmbit afectivosexual.
 - 5.2 Anàlisi de les variables personals i contextuals rellevants per a l'avaluació en l'àmbit afectivosexual.
 - 5.3 Elaboració d'instruments per a la recollida d'informació sobre el desenvolupament afectivosexual dels infants.
 - 5.4 Elaboració d'instruments per a l'avaluació de la intervenció.
 - 5.5 Elaboració d'informes d'avaluació.
 - 5.6 Valoració de la intervenció en l'àmbit afectivosexual.

UF 2: intervenció en el desenvolupament social

Durada: 50 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament social dels infants relacionant-les amb els factors influents i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Críteris d'avaluació

- 1.1 Identifica les diferents teories sobre el desenvolupament social dels infants.
 - 1.2 Identifica i descriu les funcions dels agents socials que intervenen en el desenvolupament social.
 - 1.3 Descriu les principals pautes evolutives en el desenvolupament social: afectivitat, evolució, vincle, trastorns.
 - 1.4 Identifica i considera les variables socials rellevants per al disseny de la intervenció.
 - 1.5 Formula objectius segons les característiques evolutives dels infants en l'àmbit social.
 - 1.6 Proposa activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques dels infants.
 - 1.7 Proposa activitats i estratègies per al desenvolupament d'habilitats socials en els infants.
 - 1.8 Proposa activitats que afavoreixin l'observació i l'exploració de l'entorn social.
 - 1.9 Valora el paper de l'escola en la socialització dels infants.
 - 1.10 Valora la importància de l'afectivitat en el desenvolupament integral infantil.
2. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament en valors dels infants, relacionant-les amb les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Identifica els diferents conceptes teòrics sobre el desenvolupament en valors dels infants.
 - 2.2 Descriu les característiques i l'evolució de la moralitat infantil.
 - 2.3 Identifica i considera les variables socials més rellevants per al disseny de la intervenció.
 - 2.4 Formula objectius sobre les característiques evolutives dels infants.
 - 2.5 Proposa activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques evolutives dels infants.
 - 2.6 Proposa programes i activitats d'educació en valors que afavoreixin el desenvolupament integral de l'infant.
 - 2.7 Valora l'actitud de les persones adultes en la interiorització de valors i normes en els infants de 0 a 6 anys.
3. Programa estratègies d'intervenció en els trastorns de conducta social i els conflictes en les relacions infantils, analitzant les teories i les tècniques de la modificació de conducta.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Identifica les tècniques per a la modificació de la conducta.
- 3.2 Identifica els trastorns de conducta i els conflictes en les relacions interpersonals més freqüents en la infància.
- 3.3 Estableix les diferents fases del programa d'intervenció.
- 3.4 Valora la importància del diagnòstic en la programació de la intervenció.
- 3.5 Estableix les estratègies i els instruments per identificar les causes dels trastorns de conducta social o de relació.
- 3.6 Identifica les tècniques d'intervenció més adequades a cada situació.
- 3.7 Descriu estratègies de mediació que propicien el consens entre els infants.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

3.8 Descriu els instruments més adequats per al seguiment de la intervenció.

3.9 Descriu les pautes d'actuació correcta per part de l'educador o de l'educadora envers els problemes de conducta social i els conflictes en les relacions infantils.

3.10 Valora les imitacions dels infants per modular i controlar la conducta.

4. Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit social, relacionant-les amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o de l'educadora.

Críteris d'avaluació

4.1 Descriu les actituds i el paper que ha d'exercir l'educador o l'educadora per afavorir el desenvolupament social dels infants.

4.2 Identifica estils de relació que afavoreixen la creació d'una identitat positiva.

4.3 Identifica les habilitats socials necessàries per relacionar-se adequadament amb els infants.

4.4 Potencia l'expressió i la identificació d'emocions per part dels infants.

4.5 Organitza espais tenint en compte les necessitats socials dels infants.

4.6 Disposa els recursos i agrupaments i propicia la interacció lliure dels infants.

4.7 Dóna resposta adequada davant les contingències relatives a l'àmbit social.

4.8 Analitza i valora el paper de la persona educadora en la creació d'un clima d'afecte i de confiança.

4.9 Respecta el principi d'igualtat de gènere en el desenvolupament de la intervenció.

4.10 Aplica estratègies que afavoreixen la realització dels rols variats que no reproduïx una assignació sexista.

5. Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit social justificant la selecció de les variables i instruments que es fan servir.

Críteris d'avaluació

5.1 Identifica els indicadors d'avaluació més pertinents en l'àmbit social.

5.2 Disseny o selecciona instruments adequats per obtenir informació sobre la situació de relació social dels infants.

5.3 Justifica la importància de l'avaluació inicial.

5.4 Registra les dades extretes del procés d'avaluació en el suport establert.

5.5 Valora la importància de l'objectivitat en l'obtenció i en el registre de l'observació.

5.6 Interpreta correctament la informació recollida dels processos d'avaluació.

5.7 Identifica les situacions que requereixen la participació d'altres professionals i les pautes d'actuació que cal seguir.

5.8 Elabora informes coherents amb la informació que s'ha de transmetre i el receptor d'aquesta informació.

5.9 Identifica les possibles causes d'una intervenció no adequada.

5.10 Valora la importància de l'avaluació per corregir les desviacions i millorar la intervenció.

Continguts

1. Planificació de la intervenció en el desenvolupament social:

1.1 Conceptes bàsics.

1.2 Teories explicatives.

1.3 La socialització. Procés i agents: la família i la infància, l'infant en relació amb els adults i en relació amb els altres infants.

1.4 Anàlisi de l'evolució de la sociabilitat en la infància.

1.5 Identificació dels principals conflictes relacionats amb el desenvolupament social.

1.6 Valoració del paper de l'escola i de l'educador o de l'educadora en el desenvolupament social.

1.7 Disseny d'activitats i d'estratègies per al desenvolupament social.

1.8 Anàlisi de programes d'habilitats socials dirigides a infants de 0 a 6 anys.

1.9 Valoració de la importància de l'educació informal i no formal en el desenvolupament social infantil.

2. Planificació de la intervenció en el desenvolupament en valors:

2.1 Conceptes bàsics.

2.2 Teories explicatives.

2.3 Anàlisi de les característiques i de l'evolució de la moralitat infantil.

2.4 L'educació en valors.

2.5 Disseny de programes, activitats i estratègies per a l'educació en valors.

2.6 Valoració de la importància d'una formació adequada del judici moral.

3. Programació d'estratègies d'intervenció en els trastorns de conducta social i conflictes més freqüents:

3.1 Identificació dels principals problemes de conducta en la infància.

3.2 Regressió de la conducta.

3.3 Situacions de marginació social.

3.4 Dificultats de relació grupal.

3.5 Teories explicatives.

3.6 Els conflictes en la infància.

3.7 Anàlisi de les tècniques i dels instruments per a l'avaluació i per al seguiment dels problemes de conducta habituals a la infància.

3.8 Disseny de programes i d'estratègies per a la intervenció en problemes habituals de conducta.

3.9 Anàlisi d'estratègies per a la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes a l'aula.

3.10 Valoració del conflicte com un medi per a l'aprenentatge i el desenvolupament de les habilitats interpersonals en els infants.

4. Implementació d'intervencions en l'àmbit social:

4.1 El paper de la persona educadora en el desenvolupament social dels infants.

4.2 La relació de l'educador o de l'educadora amb els infants.

4.3 Anàlisi d'estratègies per afavorir un clima d'afecte i de confiança.

4.4 Identificació de les habilitats socials i les actituds que ha de tenir l'educador o l'educadora infantil en la seva relació amb els infants.

4.5 Presa de consciència sobre el paper de la persona educadora com a model d'imitació i modelador de la conducta.

5. Avaluació de la intervenció en l'àmbit social:

5.1 L'avaluació en l'àmbit social.

5.2 Anàlisi de les variables personals i contextuals rellevants per a l'avaluació en l'àmbit social.

5.3 Elaboració d'instruments per a la recollida d'informació sobre el desenvolupament social dels infants.

5.4 Elaboració d'instruments per a l'avaluació de la intervenció.

5.5 Valoració de la intervenció en l'àmbit social.

Mòdul professional 8: habilitats socials

Durada: 132 hores

Hores de lliure disposició: 12 hores

Equivalència en crèdits ECTS: 6

Unitats formatives que el componen:

UF 1: habilitats de comunicació. 60 hores

UF 2: dinamització de grups. 60 hores

UF 1: habilitats de comunicació

Durada: 60 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica els fonaments teòrics de la psicologia i de la sociologia aplicats a les relacions grupals.

1.2 Descriu els principis de la intel·ligència emocional i social.

1.3 Valora la importància de les habilitats socials en el desenvolupament de la tasca professional.

1.4 Caracteritza les diferents etapes d'un procés comunicatiu.

1.5 Identifica els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i les seves limitacions.

1.6 Valora la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.

1.7 Estableix una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees i informació.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.8 Utilitza les habilitats socials adequades a la situació i atenent la diversitat cultural.
 - 1.9 Demostra interès per no jutjar les persones i respectar els seus elements diferenciadors personals: emocions, sentiments, personalitat.
 - 1.10 Demostra una actitud positiva cap al canvi i per aprendre tot el que passa.
 - 1.11 Valora la importància de l'autocrítica i l'autoavaluació en el desenvolupament d'habilitats de relació interpersonal i de comunicació adequats.
2. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes seleccionant -les en funció de les característiques del context i analitzant -ne els diferents models.

criteris d'avaluació

- 2.1 Analitza i identifica les principals fonts dels problemes i dels conflictes grupals.
 - 2.2 Descriu les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes.
 - 2.3 Identifica i descriu les estratègies més adequades per a la cerca de solucions i resolució de problemes.
 - 2.4 Descriu les diferents fases del procés de presa de decisions.
 - 2.5 Resol problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.
 - 2.6 Respecta les opinions dels altres respecte a les possibles vies de solució de problemes i conflictes.
 - 2.7 Aplica tècniques de mediació i de negociació.
 - 2.8 Té en compte les persones, sigui quina sigui la seva edat i condició física i mental, en el procés de presa de decisions.
3. Avalua la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.

criteris d'avaluació

- 3.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 3.2 Autoavalua la situació personal i social de partida del professional.
- 3.3 Dissenya instruments de recollida d'informació.
- 3.4 Registra les dades en suports establerts.
- 3.5 Interpreta les dades recollides.
- 3.6 Identifica les situacions que cal millorar.
- 3.7 Marca les pautes que cal seguir en la millora.
- 3.8 Realitza una autoavaluació final del procés treballat pel professional.

Continguts

1. Implementació d'estratègies i de tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació:
 - 1.1 Habilitats socials i conceptes afins.
 - 1.2 Anàlisi de la relació entre comunicació i qualitat de vida en els àmbits d'intervenció.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.3 El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal.
 - 1.4 Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.
 - 1.5 Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajut.
 - 1.6 La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.
 - 1.7 Els mecanismes de defensa.
 - 1.8 Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials.
2. Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i de presa de decisions:
 - 2.1 Identificació del tipus de les causes dels conflictes.
 - 2.2 Fases de desenvolupament dels conflictes.
 - 2.3 Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals.
 - 2.4 Anàlisi de tècniques de resolució de problemes.
 - 2.5 El procés de presa de decisions.
 - 2.6 Gestió de conflictes grupals.
 - 2.7 Aplicació de tècniques de mediació i de negociació.
3. Avaluació de la competència social:
 - 3.1 Aplicació de tècniques de recollida de dades.
 - 3.2 Autoavaluació de la competència social.
 - 3.3 Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.
 - 3.4 La supervisió d'equips com a espai confidencial de reflexió i d'autoavaluació en el desenvolupament d'habilitats de relació interpersonal i de comunicació.

UF 2: dinamització de grups

Durada: 60 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Dinamitza el treball en grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, la situació i els objectius del grup.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Descriu els elements bàsics d'un grup, la seva estructura i dinàmica així com els factors que poden modificar-les.
- 1.2 Analitza i selecciona les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups.
- 1.3 Explica els avantatges del treball en equip davant la individualitat.
- 1.4 Diferencia els diversos rols que poden aparèixer en un grup i les relacions entre ells.
- 1.5 Identifica les principals barreres de comunicació grupal.
- 1.6 Planteja diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de lideratge i els rols en l'estructura i el

funcionament del grup.

- 1.7 Aplica dinàmiques de grup com a estratègia de treball.
- 1.8 Defineix el repartiment de tasques com a procediment per al treball en grup.
- 1.9 Valora la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.
- 1.10 Aconsegueix un ambient de treball relaxat i cooperatiu.
- 1.11 Respecta les opinions diferents a la pròpia i els acords de grup.
- 1.12 Condueix un grup de participants en activitats de lleure o socioeducatives.

2. Condueix reunions analitzant les diferents formes i estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i del context.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Descriu els diferents tipus i funcions de les reunions.
- 2.2 Descriu les etapes del desenvolupament d'una reunió.
- 2.3 Aplica tècniques de moderació de reunions i les justifica.
- 2.4 Demostra la importància de la capacitat d'exposar idees de manera clara i concisa.
- 2.5 Descriu els factors de risc, els sabotatges possibles d'una reunió, i en justifica les estratègies de resolució.
- 2.6 Valora la necessitat d'una informació bona i diversa en la convocatòria de reunions.
- 2.7 Descriu la importància de la motivació i de les estratègies emprades, per aconseguir la participació a les reunions.
- 2.8 Aplica tècniques de recollida d'informació i avaluació de resultats d'una reunió.
- 2.9 Demostra actituds de respecte i de tolerància en la conducció de reunions.

3. Implementa estratègies de gestió de conflictes i de resolució de problemes seleccionant -les en funció de les característiques del context i analitzant -ne els diferents models.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Resol problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.
- 3.2 Respecta les opinions dels altres respecte a les possibles vies de solució de problemes i de conflictes.
- 3.3 Aplica tècniques de mediació i de negociació.
- 3.4 Té en compte les persones, sigui quina sigui la seva edat i condició física i mental, en el procés de presa de decisions.
- 3.5 Planifica la tasca de presa de decisions i l'autoavaluació del procés.
- 3.6 Valora la importància de l'intercanvi comunicatiu en la presa de decisions.

4. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació

- 4.1 Selecciona els indicadors d'avaluació.
- 4.2 Aplica tècniques d'investigació social i sociomètriques.
- 4.3 Autoavalua la situació personal i social de partida del professional.
- 4.4 Dissenya instruments de recollida d'informació.
- 4.5 Registra les dades en suports establerts.
- 4.6 Interpreta les dades recollides.
- 4.7 Identifica les situacions que cal millorar.
- 4.8 Marca les pautes que cal seguir en la millora.
- 4.9 Realitza una autoavaluació final del seu propi procés de treball.

Continguts

1. Dinamització del treball en grup:

- 1.1 Psicologia del grup: individu i grup.
- 1.2 Tipus i característiques del grup. Desenvolupament grupal.
- 1.3 Anàlisi de l'estructura i processos de grups.
- 1.4 Tècniques per a l'anàlisi dels grups.
- 1.5 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del grup.
- 1.6 La comunicació en els grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, els tics. Obstacles i barreres. Cooperació i competència en els grups.
- 1.7 Dinàmiques de grup. Fonaments psicosociològics aplicats a les dinàmiques de grup.
- 1.8 L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i repartiment de tasques.
- 1.9 El treball individual i el treball en grup.
- 1.10 Aplicació de dinàmiques de grup.
- 1.11 La confiança en el grup.
- 1.12 Valoració del paper de la motivació en la dinàmica grupal.
- 1.13 Presa de consciència sobre la importància de respectar les opinions no coincidents amb la pròpia.

2. Conducció de reunions:

- 2.1 La reunió com a treball en grup.
- 2.2 Tipus de reunions i funcions.
- 2.3 Etapes en el desenvolupament d'una reunió.
- 2.4 Tècniques de moderació de reunions.
- 2.5 Identificació de la tipologia de participants en una reunió.
- 2.6 Anàlisi de factors que afectin el comportament d'un grup: boicotejadors, col·laboradors.

3. Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions:

- 3.1 El procés de presa de decisions.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 3.2 Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals. L'empoderament.
 - 3.3 Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals.
 - 3.4 Valoració del paper del respecte i de la tolerància en la resolució de problemes i de conflictes.
 - 3.5 La supervisió d'equips com a espai confidencial de prevenció i de resolució de conflictes en l'equip de treball.
-
- 4. Avaluació de la competència social i els processos de grup:
 - 4.1 Aplicació de tècniques de recollida de dades.
 - 4.2 Avaluació de la competència social.
 - 4.3 Avaluació de l'estructura i dels processos grupals.
 - 4.4 Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups.
 - 4.5 Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
 - 4.6 Sociometria bàsica.
 - 4.7 Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.
 - 4.8 La supervisió d'equips com a espai confidencial d'autoavaluació de la competència social de l'equip educatiu.

Mòdul professional 9: primers auxilis

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 3

Unitats formatives que el componen:

UF 1: recursos i trasllat d'accidentats. 22 hores

UF 2: suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibril·ladors. 22 hores

UF 3: atenció sanitària d'urgència. 22 hores

UF 1: recursos i trasllat d'accidentats

Durada: 22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència descrivint-ne els riscos, recursos disponibles i tipus d'ajut necessari.

Criteris d'avaluació

1.1 Descriu el funcionament i l'estructura del sistema sanitari català.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.2 Identifica els fonaments i el marc legal de l'aplicació dels primers auxilis.
 - 1.3 Assegura la zona segons el procediment oportú.
 - 1.4 Identifica els protocols de seguretat i les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.
 - 1.5 Detalla el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels productes i medicaments.
 - 1.6 Identifica les condicions de funcionament adequades de la ventilació-oxigenació.
 - 1.7 Reconeix les condicions de funcionament adequades de l'aparell cardiovascular.
 - 1.8 Descriu els procediments per identificar alteracions neurològiques.
 - 1.9 Pren les constants vitals.
 - 1.10 Estableix les prioritats d'actuació en múltiples víctimes.
 - 1.11 Reconeix els objectius de la prevenció primària i secundària.
2. Aplica procediments d'immobilització i de mobilització de víctimes seleccionant els mitjans materials i les tècniques.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Efectua les maniobres necessàries per accedir a la víctima.
- 2.2 Identifica els mitjans materials d'immobilització i de mobilització.
- 2.3 Caracteritza els mètodes d'immobilització i de mobilització segons lesions potencials i circumstàncies de l'accident.
- 2.4 Descriu les repercussions d'una mobilització i d'un trasllat inadequats.
- 2.5 Confecciona sistemes per a la immobilització i mobilització de malalts o accidentats amb materials convencionals o mitjans de fortuna.
- 2.6 Aplica els fonaments de l'ergonomia en els procediments de mobilització de víctimes.

Continguts

1. Valoració inicial de l'assistència en una urgència:
 - 1.1 El sistema sanitari català.
 - 1.1.1 Centres de salut i equips terapèutics.
 - 1.1.2 Sistemes d'emergències.
 - 1.2 Marc legal.
 - 1.2.1 Objectius i límits dels primers auxilis.
 - 1.2.2 Responsabilitat i ètica professional.
 - 1.3 Farmaciola d'urgències: productes sanitaris, medicaments i material d'autoprotecció.
 - 1.4 Seguretat i autoprotecció.
 - 1.4.1 Mètodes i materials de protecció de la zona.
 - 1.4.2 Mesures d'autoprotecció personal.
 - 1.4.3 Protocols de seguretat.

- 1.5 Fisiologia bàsica.
 - 1.5.1 Respiratòria: vies aèries, mecànica respiratòria, intercanvi de gasos.
 - 1.5.2 Cardiovascular: cor i vasos, sistema circulatori, mecànica de fluids.
 - 1.5.3 Neurològica: valoració de l'estat de consciència, activitat motora i sensitiva.
- 1.6 Constants vitals: freqüència cardíaca, freqüència respiratòria i temperatura.
- 1.7 Terminologia medicosanitària en primers auxilis.
- 1.8 Protocol de transmissió de la informació.
- 1.9 Prioritats d'actuació en múltiples víctimes. Mètodes de triatge simple.
- 1.10 Objectius de la prevenció primària i secundària.

2. Aplicació de procediments d'immobilització i de mobilització:

- 2.1 Avaluació de la necessitat de mobilització.
- 2.2 Mitjans materials d'immobilització i de mobilització.
- 2.3 Confecció de lliteres i materials d'immobilització.
- 2.4 Posicions de seguretat i d'espera.
- 2.5 Immobilització.
 - 2.5.1 Fonaments d'actuació en fractures i luxacions.
 - 2.5.2 Indicacions de la immobilització.
 - 2.5.3 Tècniques generals d'immobilització.
- 2.6 Mobilització, deambulació i transport de la persona assistida.
 - 2.6.1 Indicacions i contraindicacions.
 - 2.6.2 Tècniques de mobilització.
- 2.7 Ergonomia.

UF 2: suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibril·ladors

Durada: 22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

- 1. Aplica tècniques de suport vital bàsic descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu que s'ha d'assolir.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Descriu els fonaments de la reanimació cardiopulmonar.
- 1.2 Aplica procediments de verificació de la permeabilitat de la via aèria.
- 1.3 Aplica tècniques de desobstrucció i obertura de les vies respiratòries.
- 1.4 Aplica tècniques de suport ventilatori i circulatori.
- 1.5 Utilitza aparells desfibril·ladors segons els protocols establerts.

1.6 Aplica mesures de postreanimació.

1.7 Identifica la seqüència d'actuació segons el protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Reanimació).

1.8 Especifica casos o circumstàncies en els quals no s'ha d'intervenir.

Continguts

1. Aplicació de tècniques de suport vital bàsic:

1.1 Reanimació cardiopulmonar bàsica.

1.1.1 Indicacions. Causes de l'aturada cardiorespiratòria.

1.1.2 Cadena de supervivència.

1.1.3 Verificació de la permeabilitat de la via aèria.

1.1.4 Tècniques d'obertura i desobstrucció de la via aèria.

1.1.5 Tècnica de suport ventilatori: boca a boca, boca-nas. Suport vital bàsic instrumentalitzat de la via aèria.

1.1.6 Tècnica de suport circulatori: massatge cardíac extern.

1.2 Desfibril·lació externa automàtica (DEA) i semiautomàtica (DESA).

1.2.1 Funcionament i manteniment del desfibril·lador extern semiautomàtic.

1.2.2 Mort sobtada i significat de la fibril·lació ventricular. Importància de la desfibril·lació precoç.

1.2.3 Protocol d'actuació.

1.2.4 Recollida de dades dels aparells desfibril·ladors externs semiautomàtics.

1.3 Protocol d'actuació de l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Reanimació) / Algoritme de l'*European Resuscitation Council* per al DEA.

1.4 Mesures postreanimació. Posició lateral de seguretat.

1.5 Mètode Utstein per a recollida de dades de forma sistemàtica.

1.6 Casos o circumstàncies de no-intervenció.

1.7 Problemes ètics.

UF 3: atenció sanitària d'urgència

Durada: 22 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Aplica tècniques de primers auxilis en patologies d'urgència descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu que s'ha d'assolir.

Criteris d'avaluació

1.1 Indica les lesions i els traumatismes més freqüents.

1.2 Caracteritza els trets fonamentals de la biomecànica dels accidents.

1.3 Descriu la valoració primària i secundària del lesionat.

1.4 Aplica primers auxilis davant lesions per agents físics, químics i biològics.

1.5 Aplica primers auxilis davant patologies orgàniques d'urgència.

1.6 Especifica casos o circumstàncies en què no s'ha d'intervenir.

2. Aplica tècniques de suport psicològic i d'autocontrol a l'accidentat i als acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació adequades.

Críteris d'avaluació

2.1 Descriu les estratègies bàsiques de comunicació amb l'accidentat i els seus acompanyats.

2.2 Detecta les necessitats psicològiques de l'accidentat.

2.3 Aplica tècniques bàsiques de suport psicològic per millorar l'estat emocional de l'accidentat.

2.4 Valora la importància d'infondre confiança i optimisme a l'accidentat durant tota l'actuació.

2.5 Identifica els factors que predisposen a l'ansietat de les situacions d'accident, d'emergència i de dol.

2.6 Especifica les tècniques que cal fer servir per controlar la situació de dol, ansietat i angoixa o agressivitat.

2.7 Especifica les tècniques que cal utilitzar per superar psicològicament el fracàs en la prestació de l'auxili.

2.8 Valora la importància d'autocontrolar-se davant situacions d'estrés.

Continguts

1. Aplicació de primers auxilis en patologia d'urgència:

1.1 Tipus d'accidents i conseqüències.

1.2 Biomecànica dels accidents.

1.3 Valoració i atenció inicial en lesions per agents físics.

1.3.1 Traumatismes: fractures, luxacions i altres lesions traumàtiques, cossos estranys, ferides i hemorràgies, ennuegament.

1.3.2 Calor i fred: cremades, cop de calor, hipotèrmia i congelació.

1.3.3 Electricitat: protocols d'actuació en electrocucions.

1.3.4 Radiacions.

1.3.5 Ofegament.

1.4 Valoració contínua de l'accidentat.

1.4.1 Valoració primària.

1.4.2 Valoració secundària.

1.5 Valoració i atenció inicial en lesions per agents químics i biològics.

1.5.1 Tipus d'agents químics i medicaments.

1.5.2 Vies d'entrada i lesions.

1.5.3 Actuacions segons tòxic i via d'entrada.

1.5.4 Mossegades i picades.

1.5.5 Reacció al·lèrgica.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

1.6 Valoració i atenció inicial en patologia orgànica d'urgència.

1.6.1 Protocols d'actuació en signes cardiovasculars d'urgència: dolor toràcic, arítmies, dificultat respiratòria d'origen cardíac.

1.6.2 Protocols d'actuació en trastorns respiratoris d'urgència: dificultat respiratòria, crisi asmàtica.

1.6.3 Protocols d'actuació en alteracions neurològiques: pèrdua del nivell de consciència, alteracions motores i sensitives, convulsions en infants i adults.

1.6.4 Protocols d'actuació en la diabetis.

1.6.5 Protocols d'actuació en els quadres d'agitació psicomotriu.

1.6.6 Protocols d'actuació davant la febre.

1.7 Actuació inicial en el part imminent. Atenció a la mare i al nadó.

1.8 Límits en les actuacions.

1.9 Normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.

2. Aplicació de tècniques de suport psicològic i d'autocontrol:

2.1 Estratègies bàsiques de comunicació.

2.2 Valoració del paper del primer que intervé.

2.3 Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal.

2.4 Factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident i d'emergència.

2.5 Mecanismes i tècniques de suport psicològic.

Mòdul professional 10: formació i orientació laboral

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: incorporació al treball. 66 hores

UF 2: prevenció de riscos laborals. 33 hores

UF 1: incorporació al treball

Durada: 66 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.

Criteris d'avaluació

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 1.1 Valora la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
 - 1.2 Identifica els itineraris formatius i professionals relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en educació infantil.
 - 1.3 Planifica un projecte de carrera professional.
 - 1.4 Determina les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.
 - 1.5 Identifica els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per al tècnic o la tècnica superior en educació infantil.
 - 1.6 Determina les tècniques utilitzades en el procés de recerca d'ocupació.
 - 1.7 Preveu les alternatives d'autoocupació als sectors professionals relacionats amb el títol.
 - 1.8 Realitza la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpies per prendre decisions.
2. Aplica les estratègies del treball en equip, valorant-ne l'eficàcia i eficiència per assolir els objectius de l'organització.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Valora els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil de tècnic o tècnica superior en educació infantil.
 - 2.2 Identifica els equips de treball que es poden constituir en una situació real de treball.
 - 2.3 Determina les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.
 - 2.4 Valora positivament l'existència necessària de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.
 - 2.5 Reconeix la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
 - 2.6 Identifica els tipus de conflictes i les seves fonts.
 - 2.7 Determina procediments per resoldre conflictes.
 - 2.8 Resol els conflictes presentats en un equip.
 - 2.9 Aplica habilitats comunicatives en el treball en equip.
3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Identifica les característiques que defineixen els nous entorns d'organització del treball.
- 3.2 Identifica els conceptes bàsics del dret del treball.
- 3.3 Distingeix els organismes que intervenen en la relació laboral.
- 3.4 Determina els drets i deures derivats de la relació laboral.
- 3.5 Analitza el contracte de treball i les principals modalitats de contractació aplicables al sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.
- 3.6 Identifica les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.
- 3.7 Valora les mesures de foment del treball.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

- 3.8 Identifica el temps de treball i les mesures per conciliar la vida laboral i familiar.
 - 3.9 Identifica les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
 - 3.10 Analitza el rebut de salaris i hi identifica els principals elements que l'integren.
 - 3.11 Analitza les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
 - 3.12 Determina els elements de la negociació a l'àmbit laboral.
 - 3.13 Identifica la representació dels treballadors a l'empresa.
 - 3.14 Interpreta els elements bàsics d'un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil i la seva incidència en les condicions de treball.
4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant-ne les diferents classes de prestacions.

Críteris d'avaluació

- 4.1 Valora el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- 4.2 Enumera les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.
- 4.3 Identifica els règims existents en el sistema de la Seguretat Social aplicables al sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.
- 4.4 Identifica les obligacions de l'empresari o l'empresària i del treballador o treballadora en el sistema de la Seguretat Social.
- 4.5 Identifica les bases de cotització d'un treballador o treballadora i les quotes corresponents a treballador o treballadora i a l'empresa.
- 4.6 Classifica les prestacions del sistema de la Seguretat Social.
- 4.7 Identifica els requisits de les prestacions.
- 4.8 Determina possibles situacions legals d'atur.
- 4.9 Reconeix la informació i els serveis de la plataforma de la Seguretat Social.

Continguts

- 1. Recerca activa d'ocupació:
 - 1.1 Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del tècnic o tècnica superior en educació infantil.
 - 1.2 Anàlisi dels interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional.
 - 1.3 Les capacitats clau del tècnic o tècnica superior en educació infantil.
 - 1.4 El sistema de qualificacions professionals. Les competències i les qualificacions professionals del títol i de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat.
 - 1.5 Identificació d'itineraris formatius i professionalitzadors relacionats amb el títol. Titulacions i estudis de l'educació, la psicologia i l'acció social.
 - 1.6 Planificació de la carrera professional.
 - 1.7 Definició i anàlisi del sector professional de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.
 - 1.8 Jaciments d'ocupació en el sector del lleure, en serveis d'empresa i en noves franges de l'educació.

- 1.9 Procés de recerca d'ocupació en empreses del sector.
 - 1.10 Oportunitats d'aprenentatge i ocupació a Europa.
 - 1.11 Tècniques i instruments de recerca d'ocupació.
 - 1.12 El procés de presa de decisions.
 - 1.13 Ofertes formatives adreçades a grups amb dificultats d'integració laboral.
 - 1.14 Igualtat d'oportunitats entre homes i dones.
 - 1.15 Valoració de l'autoocupació com a alternativa per a la inserció laboral.
 - 1.16. Valoració dels coneixements i les competències obtingudes mitjançant la formació continguda en el títol.
2. Gestió del conflicte i equips de treball:
 - 2.1 Valoració dels avantatges i inconvenients del treball d'equip per a l'eficàcia de l'organització.
 - 2.2 Equips al sector de l'educació infantil i d'atenció a la infància segons les funcions que exerceixen.
 - 2.3 Formes de participació en l'equip de treball.
 - 2.4 Conflicte: característiques, fonts i etapes.
 - 2.4 Mètodes per resoldre o suprimir el conflicte.
 - 2.5 Aplicació d'habilitats comunicatives en el treball en equip.
3. Contractació:
 - 3.1 Avantatges i inconvenients de les noves formes d'organització: flexibilitat, beneficis socials, entre d'altres.
 - 3.2 El dret del treball: concepte i fonts.
 - 3.3 Anàlisi de la relació laboral individual.
 - 3.4 Drets i deures que es deriven de la relació laboral i la seva aplicació.
 - 3.5 Determinació dels elements del contracte de treball, de les principals modalitats de contractació que s'apliquen en el sector de l'educació i atenció infantil i de les mesures de foment del treball.
 - 3.6 Les condicions de treball: temps de treball i conciliació laboral i familiar.
 - 3.7 Interpretació del rebut del salari.
 - 3.8 Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball.
 - 3.9 Organismes laborals. Sistemes d'assessorament dels treballadors respecte als seus drets i deures.
 - 3.10 Representació dels treballadors.
 - 3.11 El conveni col·lectiu com a fruit de la negociació col·lectiva.
 - 3.12 Anàlisi del conveni o convenis aplicables al treball del tècnic o tècnica superior en educació infantil. Els convenis col·lectius de centres d'assistència i d'educació infantil, de centres educatius, de lleure educatiu i sociocultural, d'acció social i de l'àmbit turístic.
4. Seguretat Social, ocupació i desocupació:
 - 4.1 Estructura del Sistema de la Seguretat Social. Règim general i règim autònom.
 - 4.2 Determinació de les principals obligacions dels empresaris i empresàries dels i treballadors i treballadores en matèria de Seguretat Social: afiliació, altes, baixes i cotització.
 - 4.3 Requisits de les prestacions.

4.4 Situacions protegides en la protecció per desocupació.

4.5 Identificació de la informació i els serveis de la plataforma de la Seguretat Social.

UF 2: prevenció de riscos laborals

Durada: 33 hores.

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Avalua els riscos derivats de l'activitat professional, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en l'entorn laboral.

Criteris d'avaluació

1.1 Valora la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.

1.2 Relaciona les condicions laborals amb la salut del treballador o treballadora.

1.3 Classifica els factors de risc en l'activitat i els danys que se'n poden derivar.

1.4 Identifica les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del tècnic o tècnica superior en educació infantil.

1.5 Determina l'avaluació de riscos en l'empresa.

1.6 Determina les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en educació infantil.

1.7 Classifica i descriu els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del tècnic o tècnica superior en educació infantil.

2. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.

Criteris d'avaluació

2.1 Determina els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.

2.2 Classifica les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.

2.3 Determina les formes de representació dels treballadors a l'empresa en matèria de prevenció de riscos.

2.4 Identifica els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.

2.5 Valora la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa, que inclogui la seqüenciació d'actuacions que cal realitzar en cas d'emergència.

2.6 Defineix el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del tècnic o tècnica superior en educació infantil.

2.7 Proposa millores en el pla d'emergència i evacuació de l'empresa.

3. Aplica mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del tècnic o tècnica superior en educació infantil.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Determina les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar-ne les conseqüències en cas que siguin inevitables.
- 3.2 Analitza el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- 3.3 Analitza els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- 3.4 Identifica les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència en què hi hagi víctimes de gravetat diversa.
- 3.5 Identifica els procediments d'atenció sanitària immediata.
- 3.6 Identifica la composició i l'ús de la farmaciola de l'empresa.
- 3.7 Determina els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador o treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.

Continguts

1. Avaluació de riscos professionals:

- 1.1 L'avaluació de riscos en l'empresa com a element bàsic de l'activitat preventiva.
- 1.2 Importància de la cultura preventiva en totes les fases de l'activitat professional.
- 1.3 Efectes de les condicions de treball sobre la salut. L'accident de treball, la malaltia professional i les malalties inespecífiques.
- 1.4 Risc professional. Anàlisi i classificació de factors de risc.
- 1.5 Anàlisi de riscos relatius a les condicions de seguretat.
- 1.6 Anàlisi de riscos relatius a les condicions ambientals.
- 1.7 Anàlisi de riscos relatius a les condicions ergonòmiques i psicosocials.
- 1.8 Riscos genèrics en el sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància: microclima de treball, sobrecàrregues físiques i riscos psicosocials.
- 1.9 Danys per a la salut ocasionats pels riscos.
- 1.10 Determinació dels possibles danys a la salut dels treballadors que poden derivar-se de les situacions de risc detectades en el sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància: trastorns musculoesquelètics, fatiga i problemes de veu.

2. Planificació de la prevenció de riscos en l'empresa:

- 2.1 Determinació dels drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- 2.2 Sistema de gestió de la prevenció de riscos a l'empresa.
- 2.3 Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- 2.4 Pla de la prevenció de riscos a l'empresa. Estructura. Accions preventives. Mesures específiques.
- 2.5 Identificació de les responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals.
- 2.6 Determinació de la representació dels treballadors en matèria preventiva.
- 2.7 Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.

3. Aplicació de mesures de prevenció i protecció en l'empresa:

- 3.1 Determinació de les mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva.
- 3.2 Interpretació de la senyalització de seguretat.
- 3.3 Consignes d'actuació davant d'una situació d'emergència.
- 3.4 Protocols d'actuació davant d'una situació d'emergència.
- 3.5 Identificació dels procediments d'atenció sanitària immediata.
- 3.3 Primeres actuacions en emergències amb ferits.

Mòdul professional 11: empresa i iniciativa emprendedora

Durada: 66 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 4

Unitats formatives que el componen:

UF 1: empresa i iniciativa emprendedora. 66 hores

UF 1: empresa i iniciativa emprendedora

Durada: 66 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Reconeix les capacitats associades a la iniciativa emprendedora, analitzant els requeriments derivats dels llocs de treball i de les activitats empresarials.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica el concepte d'innovació i la seva relació amb el progrés de la societat i l'augment en el benestar dels individus.

1.2 Analitza el concepte de cultura emprendedora i la seva importància com a font de creació d'ocupació i benestar social.

1.3 Identifica la importància que la iniciativa individual, la creativitat, la formació i la col·laboració tenen en l'èxit de l'activitat emprendedora.

1.4 Analitza la capacitat d'iniciativa en el treball d'una persona ocupada en un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància.

1.5 Analitza el desenvolupament de l'activitat emprendedora d'un empresari o empresària que s'iniciï en el sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

1.6 Analitza el concepte de risc com a element inevitable de tota activitat emprendedora.

1.7 Analitza el concepte d'empresari o empresària i els requisits i actituds necessaris per desenvolupar l'activitat empresarial.

1.8 Relaciona l'estratègia empresarial amb la missió, la visió i els valors de l'empresa.

1.9 Reconeix les noves eines i recursos per al foment de l'autoocupació, en especial els vivers d'empreses.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

1.10 Defineix una determinada idea de negoci del sector que ha de servir de punt de partida per elaborar un pla d'empresa, i que ha de facilitar unes bones pràctiques empresarials.

2. Defineix l'oportunitat de creació d'una microempresa, valorant-ne l'impacte sobre l'entorn d'actuació i incorporant-hi valors ètics.

criteris d'avaluació

2.1 Identifica les funcions de producció o prestació de serveis, economicofinanceres, socials, comercials i/o de màrqueting i administratives d'una empresa.

2.2 Analitza l'empresa dins el sistema econòmic global.

2.3 Interpreta el paper que té l'empresa en el sistema econòmic local.

2.4 Analitza els components principals de l'entorn general que envolta una microempresa del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

2.5 Analitza la influència de les relacions d'empreses del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància amb els principals integrants de l'entorn específic.

2.6 Analitza els conceptes de cultura empresarial i imatge corporativa i la seva relació amb els objectius empresarials.

2.7 Analitza el fenomen de la responsabilitat social de les empreses i la seva importància com un element de l'estratègia empresarial i com un mecanisme de retorn a la societat.

2.8 Elabora el balanç social d'una empresa relacionada amb l'educació infantil i l'atenció a la infància, incorporant els costos socials en què incorre i els beneficis socials que produeix.

2.9 Identifica pràctiques que incorporen valors ètics i socials en empreses relacionades amb l'educació infantil i l'atenció a la infància.

2.10 Identifica els valors que aporten a l'empresa les polítiques de foment de la igualtat dins l'empresa.

2.11 Reconeix les oportunitats i amenaces existents en l'entorn d'una microempresa d'educació infantil i d'atenció a la infància.

2.12 Determina la viabilitat econòmica i financera de una microempresa relacionada amb l'educació infantil i l'atenció a la infància.

2.13 Identifica els canals de suport i els recursos que l'Administració pública facilita a l'emprenedor o l'emprenedora.

3. Realitza activitats per a la constitució i posada en marxa d'una microempresa d'educació infantil i d'atenció a la infància, seleccionant-ne la forma jurídica i identificant-ne les obligacions legals associades.

criteris d'avaluació

3.1 Analitza les diferents formes jurídiques i organitzatives d'empresa més habituals.

3.2 Identifica els trets característics de l'economia cooperativa.

3.3 Especifica el grau de responsabilitat legal dels propietaris de l'empresa, en funció de la forma jurídica escollida.

3.4 Diferencia el tractament fiscal establert per a les diferents formes jurídiques de l'empresa.

3.5 Analitza els tràmits exigits per la legislació vigent per constituir una microempresa del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància, segons la forma jurídica escollida.

3.6 Identifica els organismes i entitats que intervenen a l'hora de posar en funcionament una microempresa.

3.7 Cerca els diferents ajuts per crear microempreses del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància

CVE-DOGC-A-13309112-2013

disponibles a Catalunya i a la localitat de referència.

3.8 Especifica els beneficis que aporten la imatge corporativa i la organització de la comunicació interna i externa a l'empresa.

3.9 Identifica les eines per estudiar la viabilitat econòmica i financera d'una microempresa

3.10 Inclou en el pla d'empresa tots els aspectes relatius a l'elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat econòmica i financera, tràmits administratius, ajuts i subvencions, i el pla de màrqueting.

3.11 Identifica les vies d'assessorament i gestió administrativa externs existents a l'hora de posar en funcionament una microempresa.

4. Realitza activitats de gestió administrativa i financera d'una microempresa de l'educació infantil i de l'atenció a la infància, identificant-ne les obligacions comptables i fiscals principals i coneixent-ne la documentació.

Críteris d'avaluació

4.1 Analitza els conceptes bàsics de comptabilitat i les tècniques de registre de la informació comptable.

4.2 Identifica les tècniques bàsiques d'anàlisi de la informació comptable, en especial referent a la solvència, liquiditat i rendibilitat de l'empresa.

4.3 Defineix les obligacions fiscals d'una microempresa relacionada amb el sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

4.4 Diferencia els tipus d'impostos al calendari fiscal.

4.5 Identifica la documentació bàsica de caràcter comercial i comptable per a una microempresa del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància, i els circuits que la documentació esmentada segueix dins l'empresa.

4.6 Identifica els principals instruments de finançament bancari.

4.7 Situa correctament la documentació comptable i de finançament en el pla d'empresa.

Continguts

1. Iniciativa emprenedora:

1.1 Innovació i desenvolupament econòmic. Característiques principals de la innovació en l'activitat del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància: l'aplicació de noves tecnologies i els serveis d'atenció a la diversitat.

1.2 Factors clau dels emprenedors: iniciativa, creativitat, formació i lideratge empresarial.

1.3 L'actuació dels emprenedors com a empleats d'un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància.

1.4 L'actuació dels emprenedors com a empresaris d'una empresa relacionada amb el sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

1.5 Instruments per identificar les capacitats que afavoreixen l'esperit emprenedor.

1.6 L'empresari o empresària. Actituds i requisits per exercir l'activitat empresarial.

1.7 Objectius personals *versus* objectius empresarials. Missió, visió i valors d'empresa.

1.8 El pla d'empresa i la idea de negoci en l'àmbit de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

1.9 Les bones pràctiques empresarials.

1.10 Els serveis d'informació, orientació i assessorament. Els viviers d'empreses.

2. L'empresa i el seu entorn:

2.1 Funcions bàsiques de l'empresa: de producció o prestació de serveis, economicofinanceres, socials, comercials i/o de màrqueting i administratives d'una empresa.

2.2 L'empresa com a sistema: recursos, objectius i mètodes de gestió de la qualitat i mediambiental.

2.3 Components del macroentorn: factors politicolegals, econòmics, socioculturals, demogràfics i/o ambientals i tecnològics.

2.4 Anàlisi del macroentorn d'una microempresa del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

2.5 Components del microentorn: la clientela, els proveïdors i les proveïdores, els competidors i les competidores, els productes o serveis substitutius i la societat.

2.6 Anàlisi del microentorn d'una microempresa del sector de l'educació infantil i de l'atenció a la infància.

2.7 Elements de la cultura empresarial i valors ètics dins l'empresa. Imatge corporativa.

2.8 Relacions d'un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància amb els agents socials.

2.9 La responsabilitat social de l'empresa.

2.10 Elaboració del balanç social: costos i beneficis socials per l'empresa.

2.11 Igualtat i empresa: estratègies empresarials per aconseguir la igualtat dins l'empresa.

2.12 Detecció d'oportunitats i amenaces del sector de l'educació infantil o de l'atenció a la infància. Instruments de detecció.

2.13 Determinació de la viabilitat econòmica i financera d'una microempresa relacionada amb l'educació infantil o l'atenció a la infància.

2.14 Detecció de noves oportunitats de negoci. Generació i selecció d'idees. Tècniques per generar idees de negoci.

2.15 Recerca d'ajuts i subvencions per a la creació d'una microempresa.

2.16 Instruments de suport de l'Administració pública a l'emprenedor o l'emprenedora.

3. Creació i posada en funcionament de l'empresa:

3.1 Tipus d'empresa més comuns del sector de l'educació infantil o de l'atenció a la infància.

3.2 Característiques de les empreses cooperatives i les societats laborals.

3.3 Organització d'una empresa del sector de l'educació infantil o de l'atenció a la infància: estructura interna. Organització de la comunicació interna i externa a l'empresa.

3.4 Elecció de la forma jurídica i la seva incidència en la responsabilitat dels propietaris.

3.5 La fiscalitat d'empreses del sector de l'educació infantil o de l'atenció a la infància.

3.6 Tràmits administratius per constituir un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància.

3.7 Recerca i tractament d'informació en els processos de creació d'un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància.

3.8 Imatge corporativa de l'empresa: funcions i relació amb els objectius empresarials.

3.9 Pla d'empresa: elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat econòmica i financera, tràmits administratius i gestió d'ajuts i subvencions d'un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància (ludoteques, centres de lleure, granges escola, etc.).

3.10 Organització i responsabilitat en l'establiment del pla d'empresa.

4. Gestió empresarial:

4.1 Elements bàsics de la comptabilitat.

- 4.2 Comptes anuals exigibles a una microempresa.
- 4.3 Anàlisi de la informació comptable.
- 4.4 La previsió de resultats.
- 4.5 Obligacions fiscals de les empreses: requisits i terminis de presentació de documents.
- 4.6 Les formes de finançament d'una empresa.
- 4.7 Tècniques bàsiques de gestió administrativa d'una empresa relacionada amb el sector de l'educació infantil o de l'atenció a la infància.
- 4.8 Documentació bàsica comercial i comptable necessària en un centre d'educació infantil o d'atenció a la infància i connexió entre elles.
- 4.9 Importància de la informació comptable de l'empresa.

Mòdul professional 12: projecte d'atenció a la infantesa

Durada: 99 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: projecte d'atenció a la infantesa. 99 hores

UF 1: projecte d'atenció a la infantesa

Durada: 99 hores

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Classifica les empreses del sector per les seves característiques organitzatives i el tipus de producte o servei que ofereixen.
- 1.2 Caracteritza les empreses tipus i n'indica l'estructura organitzativa i les funcions de cada departament.
- 1.3 Identifica les necessitats més demandades a les empreses.
- 1.4 Valora les oportunitats de negoci previsibles al sector.
- 1.5 Identifica el tipus de projecte requerit per donar resposta a les demandes previstes.
- 1.6 Determina les característiques específiques requerides al projecte.
- 1.7 Determina les obligacions fiscals, laborals i de prevenció de riscos i les seves condicions d'aplicació.
- 1.8 Identifica possibles ajuts o subvencions per a la incorporació de noves tecnologies de producció o de servei que es proposen.
- 1.9 Elabora el guió de treball que se seguirà per a l'elaboració del projecte.

2. Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen.

criteris d'avaluació

- 2.1 Recopila informació relativa als aspectes que seran tractats en el projecte.
- 2.2 Realitza l'estudi de viabilitat tècnica del projecte.
- 2.3 Identifica les fases o parts que componen el projecte i el seu contingut.
- 2.4 Estableix els objectius que es volen aconseguir i identifica el seu abast.
- 2.5 Preveu els recursos materials i personals necessaris per realitzar-lo.
- 2.6 Realitza el pressupost econòmic corresponent.
- 2.7 Identifica les necessitats de finançament per a la posada en marxa del projecte.
- 2.8 Defineix i elabora la documentació necessària per al seu disseny.
- 2.9 Identifica els aspectes que s'han de controlar per garantir la qualitat del projecte.

3. Planifica la implementació i/o executa la implementació del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.

criteris d'avaluació

- 3.1 Seqüència les activitats i les ordena en funció de les necessitats d'implementació.
- 3.2 Determina els recursos i la logística necessària per a cada activitat.
- 3.3 Identifica les necessitats de permisos i d'autoritzacions per dur a terme les activitats.
- 3.4 Determina els procediments d'actuació o d'execució de les activitats.
- 3.5 Identifica els riscos inherents en la implementació i en defineix el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris.
- 3.6 Planifica l'assignació de recursos materials i humans i els temps d'execució.
- 3.7 Fa la valoració econòmica que dóna resposta a les condicions de la implementació.
- 3.8 Defineix i elabora la documentació necessària per a la implementació o execució.

4. Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant-ne la selecció de variables i instruments emprats.

criteris d'avaluació

- 4.1 Defineix el procediment d'avaluació de les activitats o de les intervencions.
- 4.2 Defineix els indicadors de qualitat per realitzar l'avaluació.
- 4.3 Defineix el procediment per a l'avaluació de les incidències que puguin presentar-se durant la realització de les activitats, la seva possible solució i registre.
- 4.4 Defineix el procediment per gestionar els possibles canvis en els recursos i en les activitats, incloent-n'hi el sistema de registre.
- 4.5 Defineix i elabora la documentació necessària per a l'avaluació de les activitats i del projecte.

4.6 Estableix el procediment per a la participació en l'avaluació de les persones usuàries o clientela i n'elabora els documents específics.

4.7 Estableix un sistema per garantir el compliment del plec de condicions del projecte quan aquest existeixi.

Continguts

Els determina el centre educatiu.

Mòdul professional 13: formació en centres de treball

Durada: 383 hores

Hores de lliure disposició: no se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS: 22

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Identifica l'estructura, l'organització i les condicions de treball de l'empresa, centre o servei, relacionant-les amb les activitats que realitza.

Criteris d'avaluació

1.1 Identifica les característiques generals de l'empresa, centre o servei i l'organigrama i les funcions de cada àrea.

1.2 Identifica els procediments de treball en el desenvolupament de l'activitat.

1.3 Identifica les competències dels llocs de treball en el desenvolupament de l'activitat.

1.4 Identifica les característiques del mercat o entorn, tipus d'usuaris i proveïdors.

1.5 Identifica les activitats de responsabilitat social de l'empresa, centre o servei envers l'entorn.

1.6 Identifica el flux de serveis o els canals de comercialització més freqüents en aquesta activitat.

1.7 Relaciona avantatges i inconvenients de l'estructura de l'empresa, centre o servei, davant d'altres tipus d'organitzacions relacionades.

1.8 Identifica el conveni col·lectiu o el sistema de relacions laborals al qual s'acull l'empresa, centre o servei.

1.9 Identifica els incentius laborals, les activitats d'integració o de formació i les mesures de conciliació en relació amb l'activitat.

1.10 Valora les condicions de treball en el clima laboral de l'empresa, centre o servei.

1.11 Valora la importància de treballar en grup per aconseguir amb eficàcia els objectius establerts en l'activitat i resoldre els problemes que es plantegen.

2. Desenvolupa actituds ètiques i laborals pròpies de l'activitat professional d'acord amb les característiques del lloc de treball i els procediments establerts pel centre de treball.

Críteris d'avaluació

- 2.1 Compleix l'horari establert.
 - 2.2 Mostra una presentació personal adequada.
 - 2.3 És responsable en l'execució de les tasques assignades.
 - 2.4 S'adapta als canvis de les tasques assignades.
 - 2.5 Manifesta iniciativa en la resolució de problemes.
 - 2.6 Valora la importància de la seva activitat professional.
 - 2.7 Manté organitzada la seva àrea de treball.
 - 2.8 Té cura dels materials, equips o eines que utilitza en la seva activitat.
 - 2.9 Manté una actitud clara de respecte vers el medi ambient.
 - 2.10 Estableix una comunicació i relació eficaç amb el personal de l'empresa.
 - 2.11 Es coordina amb els membres del seu equip de treball.
3. Realitza les activitats formatives de referència seguint protocols establerts pel centre de treball.

Críteris d'avaluació

- 3.1 Executa les tasques segons els procediments establerts.
- 3.2 Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, equips i eines.
- 3.3 Aplica les normes de prevenció de riscos laborals en l'activitat professional.
- 3.4 Fa servir els equips de protecció individual segons els riscos de l'activitat professional i les normes pel centre de treball.
- 3.5 Aplica les normes internes i externes vinculades a l'activitat.
- 3.6 Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada.
- 3.7 Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o simbologia i els mitjans propis de l'activitat.
- 3.8 Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Activitats formatives de referència

1. Activitats formatives de referència relacionades amb el disseny de la intervenció socioeducativa en els centres d'atenció a la infància.
 - 1.1 Definició dels objectius de la intervenció educativa.
 - 1.2 Determinació d'estratègies metodològiques.
 - 1.3 Planificació d'espais, temps i recursos en la intervenció socioeducativa.
 - 1.4 Disseny d'activitats educatives.
 - 1.5 Planificació d'activitats educatives inclusives.
 - 1.6 Disseny de l'avaluació dels processos d'intervenció educativa.
2. Activitats formatives de referència relacionades amb l'organització dels documents de planificació educativa

en els centres d'atenció a la infància.

- 2.1 Elaboració del projecte educatiu de centre.
- 2.2 Elaboració de la proposta pedagògica o del programa del centre.
- 2.3 Elaboració de la programació d'aula.
- 2.4 Elaboració del pla individualitzat de l'infant.
- 2.5 Elaboració de protocols d'actuació davant accidents i malalties dels infants.
- 2.6 Elaboració de les escales i instruments d'observació.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la coordinació dels professionals del centre (educadors o educadores, monitors o monitores, auxiliars...).

- 3.1 Dinamització del treball de l'equip de professionals.
- 3.2 Conducció de les reunions de treball.
- 3.3 Establiment dels mecanismes de comunicació entre els professionals.
- 3.4 Aplicació de tècniques de mediació i de negociació.

4. Activitats formatives de referència relacionades amb l'avaluació dels processos d'intervenció educativa en els centres d'atenció a la infància.

- 4.1 Aplicació del programa d'avaluació.
- 4.2 Recopilació de la informació del programa d'avaluació.
- 4.3 Elaboració de la memòria.
- 4.4 Comunicació de la informació obtinguda.

5. Activitats formatives de referència relacionades amb l'atenció a les necessitats bàsiques dels infants.

- 5.1 Planificació d'activitats d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants.
- 5.2 Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal dels infants.
- 5.3 Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques.
- 5.4 Organització d'espais, temps i recursos per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.
- 5.5 Realització de les activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i de promoció de l'autonomia personal.
- 5.6 Intervenció en situacions d'especial dificultat relacionades amb la salut i la seguretat.
- 5.7 Comprovació del compliment de la normativa de seguretat i d'higiene dels espais.
- 5.8 Registre de l'evolució de l'infant en l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.
- 5.9 Avaluació de programes d'adquisició d'hàbits i atenció a les necessitats bàsiques.

6. Activitats formatives de referència relacionades amb la intervenció en el desenvolupament de l'expressió i de la comunicació en els infants.

- 6.1 Planificació d'estratègies i d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i de la comunicació dels infants.
- 6.2 Selecció de recursos d'expressió i de comunicació dirigits als infants.
- 6.3 Elaboració dels recursos didàctics.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

6.4 Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió dels infants.

6.5 Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació verbal, ritmicomusical, corporal, logicomatemàtica, plàstica, etc. amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.

7. Activitats formatives de referència relacionades amb la intervenció en el desenvolupament integral dels infants.

7.1 Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensoperceptiu, motriu, cognitiu, psicomotriu, afectivosexual i social.

7.2 Planificació d'estratègies d'intervenció en els trastorns de conducta social i conflictes.

7.3 Elaboració dels recursos didàctics.

7.4 Implementació d'activitats d'intervenció en els àmbits sensoperceptiu, motriu, cognitiu, psicomotriu, afectivosexual i social dels infants.

7.5 Implementació d'activitats en l'àmbit de la intervenció primerenca.

7.6 Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en els àmbits sensoperceptiu, motriu, cognitiu, psicomotriu, afectivosexual i social.

8. Activitats formatives de referència relacionades amb la intervenció socioeducativa amb infants en risc social.

8.1 Planificació de programes i d'activitats d'intervenció socioeducativa amb infants en risc social.

8.2 Implementació de programes i d'activitats socioeducatives amb infants en risc social.

8.3 Implementació de programes, d'activitats i d'estratègies que afavoreixen la col·laboració de la família en el procés socioeducatiu dels infants.

8.4 Avaluació de la intervenció socioeducativa amb infants en risc social.

9. Activitats formatives de referència relacionades amb la intervenció socioeducativa amb les famílies.

9.1 Planificació de programes i d'activitats d'intervenció socioeducativa amb famílies.

9.2 Implementació de programes i d'activitats socioeducatives amb famílies.

9.3 Dinamització de grups de mares i pares i/o familiars.

9.4 Avaluació de la intervenció amb les famílies.

10. Activitats formatives de referència relacionades amb l'organització de la intervenció ludicorecreativa en programes d'oci i temps de lleure infantil.

10.1 Organització d'activitats extraescolars.

10.2 Organització de casals d'estiu.

10.3 Organització de festes infantils.

10.4 Organització de tallers.

10.5 Organització dels espais de joc i/o racons de joc.

10.6 Organització de zones de joc interiors i exteriors.

11. Activitats formatives de referència relacionades amb la realització de les activitats d'oci i temps de lleure programades.

- 11.1 Preparació dels espais i materials.
- 11.2 Elaboració de materials didàctics o lúdics.
- 11.3 Adaptació dels recursos lúdics i ajudes tècniques de les joguines.
- 11.4 Utilització i conservació dels jocs i de les joguines.
- 11.5 Manteniment i renovació dels materials de joc.
- 11.6 Organització del servei de préstec dels jocs i de les joguines.
- 11.7 Comprovació del compliment de la normativa de seguretat i d'higiene dels espais.
- 11.8 Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació dels infants.
- 11.9 Dinamització de grups d'infants.
- 11.10 Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions.
- 11.11 Avaluació de les activitats lúdiques.

6. Incorporació de la llengua anglesa en el cicle formatiu

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa (manuais tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres), aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
 - 1.2 Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
 - 1.3 Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
 - 1.4 Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals (correu postal, fax) o telemàtics (correu electrònic, web).
 - 1.5 Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
 - 1.6 Completa en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
 - 1.7 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.

CVE-DOGC-A-13309112-2013

2.2 Utilitza amb agilitat la documentació i els textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.

2.3 Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.

2.4 Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.

2.5 Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.

2.6 Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.

2.7 Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.

2.8 Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

Aquests resultats d'aprenentatge s'han d'aplicar almenys en un dels mòduls del cicle formatiu.

7. Espais

Espai formatiu	Superfície m ² (30 alumnes)	Superfície m ² (20 alumnes)	Grau d'ús
Aula polivalent	60	40	40%
Taller de serveis socioculturals	120	90	60%

8. Professorat

8.1 Professorat de centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament

L'atribució docent dels mòduls professionals que constitueixen els ensenyaments d'aquest cicle formatiu correspon als professors del cos de catedràtics d'ensenyament secundari, del cos de professors d'ensenyament secundari i del cos de professors tècnics de formació professional, segons escaigui, de les especialitats establertes a continuació.

Especialitats dels professors amb atribució docent en els mòduls professionals del cicle formatiu d'educació infantil:

Mòdul professional	Especialitat dels professors	Cos
Didàctica de l'educació infantil	Intervenció sociocomunitària	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Autonomia personal i salut infantil	Serveis a la comunitat	Professors tècnics de formació professional
El joc infantil i la seva metodologia	Serveis a la comunitat	Professors tècnics de formació professional
Expressió i comunicació	Serveis a la comunitat	Professors tècnics de formació professional
Desenvolupament cognitiu i motriu	Intervenció sociocomunitària	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari

CVE-DOGC-A-13309112-2013

Desenvolupament socioafectiu	Intervenció sociocomunitària	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Habilitats socials	Intervenció sociocomunitària	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	Intervenció sociocomunitària	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Projecte d'atenció a la infantesa	Intervenció sociocomunitària Serveis a la comunitat	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari Professors tècnics de formació professional.
Projecte d'atenció a la infantesa	Serveis a la comunitat	Professors tècnics de formació professional
Primers auxilis	Procediments sanitaris i assistencials Professors especialistes	Professors tècnics de formació professional
Formació i orientació laboral	Formació i orientació laboral	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari
Empresa i iniciativa emprenedora	Formació i orientació laboral	Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari

Amb caràcter excepcional el mòdul professional de primers auxilis es podrà assignar també a l'especialitat de serveis a la comunitat del cos de professors tècnics de formació professional.

8.2 Titulacions equivalents a efectes de docència

Cos	Especialitat dels professors	Titulació
Catedràtics d'ensenyament secundari Professors d'ensenyament secundari	Formació i orientació laboral	Diplomat o diplomada en ciències empresarials Diplomat o diplomada en relacions laborals Diplomat o diplomada en treball social Diplomat o diplomada en educació social Diplomat o diplomada en gestió i administració pública
Catedràtics d'ensenyament secundari	Intervenció sociocomunitària	Mestre o mestra, en totes les seves especialitats Diplomat o diplomada en educació social

CVE-DOGC-A-13309112-2013

Professors d'ensenyament secundari	Diplomat o diplomada en treball social
------------------------------------	--

8.3 Professorat de centres de titularitat privada o de titularitat pública diferent del Departament d'Ensenyament

Mòduls professionals	Titulació
Didàctica de l'educació infantil Desenvolupament cognitiu i motriu Desenvolupament socioafectiu Habilitats socials Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social Projecte d'atenció a la infantesa Autonomia personal i salut infantil El joc infantil i la seva metodologia Expressió i comunicació Projecte d'atenció a la infantesa	Llicenciat o llicenciada en pedagogia Llicenciat o llicenciada en psicologia Llicenciat o llicenciada en psicopedagogia Mestre o mestra, en totes les seves especialitats Llicenciat o llicenciada en totes les seves especialitats Diplomat o diplomada en treball social
Primers auxilis	Llicenciat o llicenciada en medicina Diplomat o diplomada en infermeria
Formació i orientació laboral Empresa i iniciativa emprenedora	Llicenciat o llicenciada en dret Llicenciat o llicenciada en administració i direcció d'empreses Llicenciat o llicenciada en ciències actuàries i financeres Llicenciat o llicenciada en ciències polítiques i de l'administració Llicenciat o llicenciada en ciències del treball Llicenciat o llicenciada en economia Llicenciat o llicenciada en psicologia Llicenciat o llicenciada en sociologia Enginyer o enginyera en organització industrial Diplomat o diplomada en ciències empresarials Diplomat o diplomada en relacions laborals Diplomat o diplomada en educació social Diplomat o diplomada en treball social Diplomat o diplomada en gestió i administració pública

9. Convalidacions

9.1 Convalidacions entre els crèdits i mòduls professionals del cicle formatiu d'educació infantil a l'empareda de la LOGSE (Decret 182/1998, de 8 de juliol) i els mòduls professionals del currículum que s'estableixen en aquest Decret

CVE-DOGC-A-13309112-2013

CFGS (LOGSE)		CFGS (LOE)
Crèdits	Mòduls	Mòduls professionals
Els programes d'atenció assistencial L'educació infantil: característiques, planificació i organització	Didàctica de l'educació infantil	Didàctica de l'educació infantil
Autonomia personal i salut	Autonomia personal i salut	Autonomia personal i salut infantil
Metodologia del joc	Metodologia del joc	El joc infantil i la seva metodologia
Expressió i comunicació	Expressió i comunicació	Expressió i comunicació
Desenvolupament cognitiu i motriu	Desenvolupament cognitiu i motriu	Desenvolupament cognitiu i motriu
Desenvolupament socioafectiu en intervenció amb famílies	Desenvolupament socioafectiu en intervenció amb famílies	Desenvolupament socioafectiu
Animació i dinàmica de grups	Animació i dinàmica de grups	Habilitats socials
Formació en centres de treball	Formació en centres de treball	Formació en centres de treball

9.2 Altres convalidacions

Convalidacions entre els crèdits del CFGS d'educació infantil LOGSE i les unitats formatives del currículum que s'estableixen en aquest Decret.

Crèdits del CFGS educació infantil	Unitats formatives dels mòduls professionals del CFGS educació infantil
Formació i orientació laboral	Unitats formatives del mòdul de formació i orientació laboral: UF 1: incorporació al treball
Síntesi	Unitats formatives del mòdul de projecte d'atenció a la infantesa: UF 1: projecte d'atenció a la infantesa

10. Correspondències

10.1 Correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu per a la convalidació

Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya	Mòduls professionals
UC_2-1027-11_3: establir i mantenir relacions fluides amb la comunitat educativa i coordinar-se amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals	Habilitats socials
UC_1-1028-11_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de 0 a 6 anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants	Didàctica de l'educació infantil

CVE-DOGC-A-13309112-2013

UC_2-1029-11_3: desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits d'autonomia i salut, i programes d'intervenció en situacions de risc	Autonomia personal i salut infantil
UC_2-1030-11_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant	El joc infantil i la seva metodologia
UC_2-1031-11_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social	Expressió i comunicació
UC_2-1032-11_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen i la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes	Desenvolupament socioafectiu Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social
UC_2-1033-11_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys	Desenvolupament cognitiu i motriu

10.2 Correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació

Mòduls professionals	Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya
Habilitats socials	UC_2-1027-11_3: establir i mantenir relacions fluides amb la comunitat educativa i coordinar-se amb les famílies, l'equip educatiu i amb altres professionals
Didàctica de l'educació infantil	UC_1-1028-11_3: programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de 0 a 6 anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants
Autonomia personal i salut infantil Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	UC_2-1029-11_3: desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits d'autonomia i salut, i programes d'intervenció en situacions de risc
El joc infantil i la seva metodologia	UC_2-1030-11_3: promoure i implementar situacions de joc com a eix principal de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant
Expressió i comunicació	UC_2-1031-11_3: desenvolupar els recursos expressius i comunicatius dels infants com a mitjà de creixement personal i social
Desenvolupament socioafectiu Intervenció amb famílies i atenció als infants en risc social	UC_2-1032-11_3: desenvolupar accions per afavorir l'exploració de l'entorn a través del contacte amb els objectes, i les relacions del nen i la nena amb els seus iguals i amb les persones adultes
Desenvolupament cognitiu i motriu	UC_2-1033-11_3: definir, seqüenciar i avaluar aprenentatges, interpretant-los en el context del desenvolupament infantil de 0 a 6 anys

(13.309.112)